



Извештај о самовредновању квалитета рада ПУ „Полетарац“ Меровина

област самовредновања: професионална заједница учења

година: 2024/25.год.

Чланови Тима за самовредновање:

Весна Ивковић - директор
Сандра Тошић - васпитач
Александра Стаменковић - васпитач
Наташа Митић - мед.сестра на превентивној здравственој заштити
Соња Симић - представник родитеља
Марко Цветановић – представник локалне заједнице
Сања Миладиновић - стр.сарадник - педагог
Марија Петровић – стр.сарадник - психолог – координатор тима

Садржај

Увод:.....	5
Методологија самовредновања:.....	7
Коришћене методе и технике.....	7
Узорак.....	7
Извори доказа	7
Инструменти и начин примене	7
Динамика активности	8
Изазови током спровођења самовредновања и начин њиховог решавања	8
Резултати самовредновања	9
Стандард Установа подстиче професионалну комуникацију.....	9
Стандард У установи се негује клима поверења и заједништва.....	10
Стандард У установи се развија култура самовредновања.....	11
Стандард Установа је место континуираних промена, учења и развоја	11
Стандард Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници ...	11
Оствареност области: Професионална заједница учења	11
Мере за унапређивање.....	12
 Прилог 1.Подаци добијени из свих примењених инструмената који се односе на стандарда Установа подстиче професионалну комуникацију.....	 13
1.1.Део података из упитника за васпитаче	14
1.2.Део података из упитника за родитеље	14
1.3.Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи	15
1.4.Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи.....	15
1.5.Подаци добијени инструментом - фокус група представник УО из локалне заједнице.....	16
1.6.Подаци добијени инструментом - консултације са децом.....	17
1.7.Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник	19
1.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање.....	21
 Прилог 2.Подаци добијени примењеним инструментима који се односе на стандард У установи се негује клима поверења и заједништва.....	 23
2.1.Део података из упитника за васпитаче	23

2.2. Део података из упитника за родитеље	24
2.3. Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи	24
2.4. Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи.....	25
2.5. Подаци добијени инструментом - фокус група представник УО из локалне заједнице.....	25
2.6. Подаци добијени инструментом - консултације са децом	26
2.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник.....	27
2.8. Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање.....	28

Прилог 3. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда У установи се развија култура самовредновања.....	30
---	----

3.1. Део података из упитника за васпитаче:.....	30
3.2. Део података из упитника за родитеље:.....	30
3.3. Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи.....	31
3.4. Подаци добијени инструментом - фокус група родитељи	32
3.5. Подаци добијени инструментом - фокус група са представником УО из локалне заједнице.....	32
3.6. Подаци добијени инструментом - консултације са децом	33
3.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник.....	34
3.8. Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање.....	35

Прилог 4. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда Установа је место континуираних промена, учења и развоја.....	37
---	----

4.1. Део података из упитника за васпитаче:.....	37
4.2. Део података из упитника за родитеље:.....	37
4.3. Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи.....	38
4.4. Подаци добијени инструментом - фокус група родитељи	38
4.5. Подаци добијени инструментом - фокус група са представником УО из локалне заједнице.....	39
4.6. Подаци добијени инструментом - консултације са децом	39
4.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник.....	40
4.8. Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање.....	41

Прилог 5. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда Установа подстиче професионално јавно деловање и активизам у заједници.....	42
---	----

5.1. Део података из упитника за васпитаче:.....	42
5.2. Део података из упитника за родитеље:.....	42
5.3. Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи.....	43

5.4. Подаци добијени инструментом - фокус група родитељи	43
5.5.Подаци добијени инструментом - фокус група са представником УО из локалне заједнице.....	44
5.6.Подаци добијени инструментом - консултације са децом	44
5.7.Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник.....	46
5.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање.....	47

Увод:

Узимајући у обзир Извештаје о самовредновању квалитета рада установе из претходних година, извештаје о реализацији активности из Развојног плана установе, састанака са васпитним особљем, а у контексту имплементације нових Основа програма „Године узлета“ које се званично примењују у нашој установи од 01.09.2022.год., запослени, а пре свега васпитно особље тежи ка развијању квалитетне професионалне заједнице учења. Након вредновања области в-о рад у радној 2022/23.год., области подршка деци и породици у радној 2023/24.год., а узимајући у обзир мишљење васпитног особља закључак је да треба наставити самовредновање у области професионална заједница учења како бисмо утврдили у којој мери адекватно и правовремено обезбеђујемо да установа подстиче професионалну комуникацију, негује климу поверења и заједништва, развија културу самовредновања, подстиче континуиране промене, учење и развој и заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници. Основни циљ је подршка добробити детета кроз целовито сагледавање васпитања и образовања, усмереност на дугорочне циљеве, интегрисани приступ учењу и развоју, континуитет у образовању и вредновање у функцији грађења квалитета програма.

Наш заједнички циљ је грађење професионалне заједнице учења у складу са постулатима програма „Године узлета“ на начин да запослени преиспитивањем и јачањем својих компетенција подстичу професионалну комуникацију, негују климу поверења и заједништва, развијају културу самовредновања, уче и усавршавају се и заступају јавно деловање и активизам у заједници.

Резултати процеса самовредновања у области – професионална заједница учења показује наше тренутно стање и дати нам смернице како да будемо бољи практичари у сарадњи са запосленима, децом, родитељима/старатељима и локалном заједницом.

Установа остварује в-о рад са децом у 19 васпитних група (280 деце). Од тога, 9 група у години пред полазак у школу на полудневном боравку (90 деце), 1 група у години пред полазак у школу на целодневном боравку (15 деце), 6 мешовитих васпитних група на полудневном боравку за децу узраста 3-5,5 год. (105 детета) и три васпитне групе на целодневном боравку за децу узраста 2-5,5 год. (70 деце). Васпитни кадар чине 23 васпитача, 3 стр.сарадника (педагог, психолог и педагог за физичко васпитање и образовање) и 2 сарадника на превентивној здравственој заштити. Специфичност општине, а самим тим и ПУ „Полетарац“ Меровина је територијална разуђеност, тако да се в-о рад реализује у 11 објеката, и то у централном објекту у Меровини и 10 објеката на терену, од чега је седам објеката при основној школи, један објекат је при месној канцеларији, а два објекта на терену су објекти Установе. Већина институција, предузећа, занатлија, смештена је у Меровини где деца најчешће и долазе у посете у оквиру актуелних пројеката. Од природних ресурса најчешће се користе излетишта – Облачинско и Крајковачко језеро. Деца која похађају припремни предшколски програм су обухваћена стопроцентно из свих насељених места (организује се превоз комби возилом за 6 васпитних група у години пред полазак у школу). Шест мешовитих васпитних група за децу узраста 3-5,5 год. на полудневном боравку задовољавају потребе родитеља за упис деце овог типа боравка, а васпитне групе су распоређене територијално у свим већим местима. Три васпитне групе на целодневном боравку за децу узраста 2-5,5 год. броје 70 деце из свих насељених места у општини, и у већој мери задовољава потребе родитеља за збрињавањем деце овог типа иако и даље постоји листа чекања за упис деце. Један од проблема организационе структуре

Установе је непостојање јаслених група, а постоји потреба родитеља за уписом деце узраста 1-3.год. Овај проблем је делимично решен отварањем мешовите васпитне групе на целодневном боравку за децу узраста од 2 године до поласка у школу.

МИСИЈА

Установа унутар које влада колегијалност и професионализам. Место где су деца прихваћена, активна, радознала, креативна уз жељу за стицањем знања и слободом у изражавању мисли и осећања.

Установа која стручним кадром и високим квалитетом рада може одговорити потребама деце и породице.

ВИЗИЈА

Околина по мери детета дизајнирана као место у коме деца кроз учење, дружење и игру упознају себе и свет око себе. Установа у којој се развија истраживачки дух, критичко мишљење, прихватање различитости и толеранције.

МИ ИМАМО

Васпитање и образовање на принципима отвореног курикулума

Индивидуални приступ детету

Заједничко деловање свих интересних група

Иоколину по мери детета

Јединство и тимски рад

Уважавање посебности.

Сама општина спада у ред мањих општина и економски неразвијених. Организована је у 28 месних заједница. Становништво се претежно бави производњом воћа (чувена „Облачинска вишња“), али и производњом других врста воћа и поврћа под пластеницима. Од туристичких потенцијала издваја се Облачинско језеро, Крајковачко језеро и Мали Јастребац. Општина се граничи са градовима Ниш и Прокупље, као и општинама Дољевац, Житорађа и Алексинац. Ресурси ових околних општина се користе за посете деце у оквиру актуелних пројеката.

Економски и демографски подаци о деци и породицама – 4% родитеља је са незавршеном ОШ, 9% родитеља је са завршеном ОШ, 68% је са средњом стручном спремом, док 19% чине родитељи са високим образовањем. Проценат оба запослена родитеља је 50%, 37% родитеља спада у категорију у којој је један родитељ запослен, док 13% родитеља су незапослени. Установу похађају 22 детета чији су родитељи корисници новчане социјалне помоћи, 13-оро деце су из категорије самохрани родитељи и 2 детета из хранитељских породица. Деца чији су родитељи корисници социјалне помоћи, деца са тешкоћама у развоју и треће и сваконаредно рођено дете одлуком Оснивача остварују право на бесплатан боравак у вртићу, часописе и школски прибор.

Методологија самовредновања:

Коришћене методе и технике: посматрање и интервју.

Узорак: Узорком су обухваћена сва деца која похађају установу (280), стручни кадар (директор, васпитачи и стр.сарадници -27), сви родитељи деце која похађају установу и представници Управног одбора из реда локалне самоуправе.

Извори доказа: непосредан увид, посматрање, разговор, материјали, панои, продукти,фотографије,евиденција васпитача и стр.сарадника, брошуре, флајери,сајт,презентације, родитељски састанци, предавања, протокол сарадње са установама у локалној заједници, манифестације за децу, сертификати са посећених семинара и стручних скупова, вебинара, мини потврде са интерних облика стручног усавршавања, записници са седница стручних органа.

Инструменти и начин примене:упитник за васпитаче, фокус група васпитачи, упитник за родитеље, фокус група родитељи, консултације са децом, упитник за директора и стр.сарадника, фокус група са представницима Управног одбора из локалне заједнице и чек листа тима за самовредновање. Инструменти су примењени у периоду децембар 2024. - март 2025.год. Упитници за родитеље из свих објеката вртића су били садржајно исти. Одржана је једна фокус група са представницима родитеља из свих васпитних група установе (16 родитеља).Такође, одржана је једна фокус група за васпитаче и једна фокус група са представником Управног одбора из локалне заједнице. Инструмент -консултације са децом примењен је са децом свих васпитних група (180 деце од уписаних 280) што је око 65% уписане деце. Прикупили смо одговоре васпитача (20), одговоре 40% родитеља (109 родитеља)





Динамика активности: Област самовредновања одабрана је у септембру након састанка Тима за самовредновање и Седнице Васпитно-образовног већа узимајући у обзир мишљење свих актера. Чланови тима -Сандра Тошић, Александра Стаменковић, Сања Миладиновић и Марија Петровић су на састанку Стручног Актива васпитача у октобру 2024.год. подсетиле васпитно особље са процесом самовредновања у складу са новом програмском концепцијом, новинама у том процесу, начином израде инструмената и извели заједничко извођење доказа за сваки показатељ у изабраној области. Родитељи су упознати путем презентације са процесом самовредновања и њиховом улогом у том процесу као и упитником са једним питањем – шта је родитељима најважније од понуђених активности које установа примењује у овој области. Родитељи су изјавили да су њима најважнији комуникација у установи између запослених, родитеља/старатеља и представника локалне самоуправе (49,7%), затим да је установа место сталног учења, развоја и промена (32,4%) и неговање поверења и заједништва у установи (13,8%). Прикупљање квантитативних и квалитативних података реализовано је у периоду децембар 2024. -март 2025.год. У априлу је уследила обрада и анализа података и процена остварености сваког показатеља.

Изазови током спровођења самовредновања и начин њиховог решавања: Већих изазова није било. Више времена смо посветили изради инструмената сматрајући да је важно да свака ставка буде добро конципирана како би дала децидан одговор (доказ) за сваки показатељ и обради свих инструмената за сваки показатељ и стандарде.

Резултати самовредновања:

Стандард Установа подстиче професионалну комуникацију

Сви актери (запослени, родитељи, представник локалне заједнице, деца) наводе да се у установи организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе (васпитачи 100%, родитељи 96%) – свакодневно информисање, писани материјали, сајт установе. На основу примењених инструмената закључује се да је потребно релевантне информације о раду установе у већој мери представити на паноима и огласним таблама у новом централном објекту установе и вртићима у истуреним одељењима. Васпитачи, родитељи и представник локалне заједнице се слажу да је установа у довољној мери опремљена дигиталним технологијама и интернет конекцијом које васпитачи користе у раду, за учење и за информисање и комуникацију са родитељима. Запослени у различитим вртићима су међусобно повезани и умрежени путем две вибер групе. Од 11 објеката установе само 1 објекат – у Кованлуку нема могућност увођења стабилне интернет конекције. Сви актери се слажу да на сајту установе постоје релевантне информације које се редовно ажурирају. 95% васпитача сматра да одговорности и задужења у стручним органима и тимовима су јасно дефинисани и деле се равноправно између свих учесника. Сви анкетирани васпитачи сматрају да се приликом поделе улога у тимовима поштује заступљеност различитих профила запослених из различитих објеката вртића и да се одлуке доносе концензусом (85%). 95% родитеља сматра да се рад стручних органа заснива на принципима тимског рада и да се уважају предлози и мишљења родитеља. Председник УО је упознат са овим активностима путем учешћа на седницама УО и извештаја о раду директора и стручних органа установе.

Деца наводе да са васпитачима шаљу обавештења родитељима о дешавањима у вртићу, позивају родитеље да се укључује у вртићке активности, да оно што праве излажу у простору, у раду користе лап топ, телефон, телевизор, интерактивне табле. Наводе бројне примере места које су посетили, с ким су разговарали, ко их је посетио, шта им се највише допало..(прилог 1.6.)

Сви васпитачи наводе да се у документацији рада видљиви докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници, , док 60% родитеља учествује у посетама у локалној заједници. Родитељи кроз фокус групу наводе бројне примере сарадње установе са институцијама и удружењима у локалној заједници на начин који је смислен деци.

85% васпитача сматра да се за новопридошле колеге организује подршка у раду, док 72,6% родитеља сматра да се у установи примењује процес менторства. Анализом осталих инструмената (фокус група васпитачи, интервју стручни сарадници, директор..) закључује се да су у документацији делимично видљиве процедуре и задужења у пружању подршке новопридошлим колегама.

Стандард У установи се негује клима поверења и заједништва

85% васпитача сматра да се у установи ради на развоју сарадње и заједништва путем свакодневног рада и организовања различитих догађаја у којима сви учествују и да у разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени у складу са својим задужењима. Сви актери истичу да се у установи подстиче отворена комуникација, аргументовано изношење мишљења и иницијатива. 91,2% родитеља су упознати са својим правима и одговорностима, као и правима и одговорностима запослених. Када су у питању правила установе родитељи кроз фокус групу дају предлог да се прослава рођендана деце у вртићу слави без класичне торте већ здравим воћем. 90% васпитача сматра да им у раду подршку пружају стручни сарадници, да заједно преиспитују квалитет програма и да се примењују мере индивидуализације за децу којој је то потребно. 87,3% родитеља је упознато да у плановима и извештајима васпитача и стручних сарадника су видљиви њихови заједнички облици сарадње. 95% васпитача сматра да се рефлексивне активности и покретање промена одвија кроз личне увиде, повратне информације колега и размену кроз заједничко промишљање, док 84,3% родитеља сматра да се васпитно особље стручно усавршава у оквиру делатности предшколског васпитања и образовања. Васпитачи (85%) сматрају да се у остваривању визије развоја установе уважавају перспективе свих учесника, 57,8% сматра да су у том процесу питана и деца, док 81,4% родитеља сматра да својим ангажовањем доприноси развоју визије установе, иако не знају да је наведу кроз фокус групу. Представник УО је са овим питањима упознат путем разматрања и усвајања педагошких докумената установе. Деца наводе да се у вртићу заједно договарају шта ће радити, имају и знају правила понашања, наводе ко их посећује у вртићу, где се играју, кога они посећују и у преко 80% наводе да су о томе какав вртић желе разговарали са васпитачем и наводе бројне примере цртежа на тему: „Какав вртић желим“.

Стандард У установи се развија култура самовредновања

Сви анкетирани васпитачи су упознати са процедурама самовредновања и учествују у том процесу. 77,5% родитеља сматра да запослени имају праксу преиспитивања својих знања и да је то основ за планирање професионалног развоја. Увидом у чек листе самовредновања уочено је да је потребно унапредити вођење личног професионалног портфолиа, нарочито када су у питању новозапослени васпитачи. Установа негује модел „критичког пријатеља“. Сви актери су упознати да стручни сарадници и васпитачи покрећу и користе резултате акционих истраживања, при чему се мисли на анкетирање родитеља и спровођење истраживања у оквиру самовредновања квалитета рада установе. Васпитачи наводе да у остваривању и праћењу програма укључују децу, породицу и друге учеснике, као и да вођењем тематског и децјег портфолиа прате развијање програма и развој деце. Увидом у чек листе уочено је да је потребно унапредити процес праћења децјег учења и развоја кроз децји портфолио у делу - писање прича за учење. Родитељи могу да присуствују свакодневним активностима у вртићу, разговарају са васпитачима и на посебно организованим сусретима разговарају о развоју детета. Сви актери сматрају да установа на смислен начин укључује децу, родитеље и представнике локалне заједнице у процес самовредновања, што потврђује и анализа примењених инструмената.

Стандард Установа је место континуираних промена, учења и развоја

Васпитачи стопроцентно изјављују да учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусије, рефлексију и узајамне посете, као и да се размена знања одвија на нивоу васпитача у групи, објекту и на нивоу свих запослених, с чим се слаже 86,3% родитеља. 95% васпитача сматра да се установа повезује са другим установама кроз хоризонтално учење, са чим се слаже 86,3% родитеља. Из осталих инструмената се закључује да је потребно повећати размену искуства и знања на нивоу једног или неколико објеката, као и успостављање иницијативе и сарадње са другим предшколским установама ради хоризонталног учења. Сви актери се слажу да установа подстиче све запослене да присуствују семинарима, стручним скуповима и конференцијама. Већина анкетираних се слаже да установа планира стручно усавршавање на основу анализе остварености претходног плана и сагледаних потреба запослених, деце и породица, као и да установа учествује у националним и регионалним пројектима.

Стандард У установи се подстиче професионално јавно деловање и активизам у заједници

Око 90% анкетираних васпитача и родитеља сматра да установа промовише делатност предшколског васпитања у локалној заједници, као и да се те активности промовишу на сајту установе уз поштовање етичког кодекса. Сви васпитачи и 83% родитеља сматра да установа планира и остварује сарадњу са школом у којој су укључени васпитачи, учитељи, деца и родитељи. Организују се заједничке активности и акције, пројекти и размена информација у вези лакшег преласка деце у школу, укључујући и израду плана транзиције за децу којој је то потребно. Сви анкетирани сматрају да установа промовише права детета у локалној заједници.

Оствареност области: Професионална заједница учења

Анализом свих примењених инструмената стандард установа подстиче професионалну комуникацију је делимично остварен у показатељима 3.1.1. и 3.1.5. Стандард у установи се негује клима поверења и заједништва је у потпуности остварен, стандард -у установи се развија култура самовредновања је делимично остварен у показатељима 3.3.1. и 3.3.3., стандард -установа је место континуираних промена, учења и развоја је делимично остварен у показатељу 3.4.1., док је стандард - установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници остварен у свим показатељима.

Додатни показатељ 3.3.4. – установа на смислен начин укључује децу у процес самовредновања, као и да родитељи и представници локалне заједнице доприносе квалитету процеса самовредновања је остварен.

У овој области преовлађују јаке стране које се односе на неговање поверења и заједништва и заступање јавног деловања и активизма у заједници, али су уочене и одређене слабости у стандардима подстицање професионалне комуникације, развијање културе самовредновања, као и стандарду установа је место континуираних промена, учења и развоја. У целости област професионална заједница учења је делимично остварена. Неговањем и јачањем постојећих снага и планом мера за унапређивање тежићемо

развијању квалитетне професионалне заједнице учења у контексту нове програмске концепције.

Акциони план за унапређење квалитета рада у радној 2025/26.год.

Мере за унапређивање	Време реализације	Носиоци активности	Начин праћења/Доказ
1.Израда и уређење информативне табле у централном објекту и истуреним одељењима са свим релевантним информацијама – стандард 3.1. ✓	радна 2025/26.	директор тим за самовредновање квалитета рада установе васпитачи	Фотографије Огласне табле
2. Усклађивање Програма о увођењу приправника у посао у складу са правилником и новом програмском концепцијом – стандард 3.1. ✓	радна 2025/26.	директор тим за самовредновање квалитета рада установе тим за професионални развој установе	Записници са седница, Програм
3.Прослава децјих рођендана у вртићу здравим намирницама уместо класичне торте – стандард 3.1. ✓	радна 2025/26.	васпитачи	фотографије
4.Вођење личног професионалног портфолиа –стандард 3.3. ✓	радна 2025/26.	тим за професионални развој установе стручна служба васпитачи	лични професионални портфолио

5.Документовање учења и развоја детета кроз вођење дечјег портфолиа (приче за учење) – стандард 3.3.	радна 2025/26.	тим за професионални развој установе стручна служба васпитачи	дечји портфолио
6. Организовање хоризонталног облика стручног усавршавања на нивоу неколико вртића у установи – стандард 3.4. ✓	радна 2025/26.	васпитачи стр.сарадници	фотографије, записници, мини потвдре, материјали
7.Организовање хоризонталног облика стручног усавршавања и размене са другим предшколским установама – стандард 3.4.	радна 2025/26.	тим за самовредновање квалитета рада установе стручна служба васпитачи	фотографије, материјали
8.Мотивисање васпитног особља за израду стручних радова и излагање на стручним скуповима – стандард 3.4.	радна 2025/26.	тим за професионални развој установе стручна служба васпитачи	записници, материјали, стручни радови

Прилог 1.Подаци добијени из примењених инструмената који се односе на стандард Установа подстиче професионалну комуникацију

1.1.Део података из упитника за васпитаче:

3.1.1.Правовремено добијам информације о релевантним догађајима у вртићу/установи.	100%
3.1.2. Користим различите дигиталне технологије (сајт, електронску пошту, друштвене мреже, апликације) за међусобно информисање и комуникацију са родитељима, представницима локалне заједнице и другим актерима.	95%
3.1.2. Користим различите онлајн платформе за учење, размену и даљи професионални развој.	90%
3.1.2. Позната су ми интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и поштујем их.	100%
3.1.2. У установи редовно и благовремено добијам информације о могућностима похађања онлајн обука.	100%
3.1.3.Задужења и одговорности у тиму су јасно дефинисани и деле се равноправно међу члановима тима.	95%
3.1.3. Приликом поделе улога у тимовима уважавају се индивидуалне компетенције и склоности (уз поштовање/заступљеност различитих профила запослених, практичара из различитих објеката вртића).	100%
3.1.3. О свим важним питањима и у процесу размене мишљења у раду стручних тела и органа одлучује се концензусом.	85%
3.1.3. Смернице и препоруке донете на стручним органима и телима се размењују са запосленима, а њихова примена се тимски прати.	100%
3.1.4.Сматрам да су у мојој документацији видљиви докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење и развијање програма рада.	100%
3.1.5. За новопридошле колеге организује се континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, почетно сналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду и договор о заједничким активностима, размена знања и искуства, разговор о интересовањима и сл.)	85%

1.2.Део података из упитника за родитеље:

3.1.1.Информисан/а сам о понашању,учешћу у активностима, учењу и развоју свог детета.	96%
3.1.1. Благовремено сам информисан/а о свим дешавањима у установи која су важна за мене као родитеља.	99%

3.1.1. Савет родитеља ме благовремено информисе о важним питањима живота и рада у установи.	78,4%
3.1.2. Већину актуелних информација које су ми потребне о раду установе могу да нађем на сајту установе.	63,7%
3.1.2. Позната су ми правила комуникације васпитача и запослених у установи са родитељима путем друштвених мрежа.	94,1%
3.1.3. Сматрам да се рад стручних органа заснива на принципима тимског рада, као и да се уважавају предлози и мишљења родитеља.	95%
3.1.4. Деца имају често прилике за учење ван простора вртића, у другим просторима и објектима у локалној заједници.	74,5%
3.1.4. Као родитељ учествујем у посетама различитим местима у оквиру локалне заједнице (институције, локалитети у ЛЗ).	60%
3.1.5. Сматрам да се у установи примењује процес менторства кроз план рада актива ментора и приправника.	72,6%
3.1.5. Упознат сам да у оквиру увођења у посао приправника ментори пружају подршку за припрему испита за лиценцу.	62,7%

1.3 Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи

Васпитачи сматрају да установа има дефинисане процедуре у размени информација са свим актерима (запослени, родитељи, представници локалне заједнице, партнери). Наводе пример да постоје правила понашања запослених, користе вибер групе „Полетарац“ где потребне добијене информације преносе родитељима, чланови локалне заједнице се информису и путем тимова установе, договарају се са представницима установа које посећују у оквиру актуелних пројеката са децом. Информације се редовно размењују између свих учесника, и то: путем свакодневних контаката, писаних материјала, састанака тимова и дигиталних технологија. Информације су представљене путем сајта установе и паноа. Сви васпитачи сматрају да установа има прегледан сајт са релевантним информацијама које се редовно ажурирају и са тиме упознају родитеље (прослеђују линк сајта). Сматрају да је установа у довољној мери опремљена дигиталним технологијама и интернет конекцијом. Сви објекти имају лап топ рачунаре и интернет мрежу, осим објекта у Кованлуку где не постоји могућност увођења интернет конекције. Све радне собе у објекту у Меровини имају интерактивне табле за рад са децом. Сматрају да се у установи користе дигитални алати који омогућавају заједнички рад и размену информација, и то највише вибер апликацију, зоом за праћење вебинара. Запослени у различитим вртићима су заједно умрежени и повезани путем вибер група „Полетарац“ и „Пројекти“ где се обавља размена информација, материјала и примера праксе. Половина васпитача наводи да су чланови тима, да се чланови мењају и бирају сваке године, да су њихове улоге у тиму координатор, заменик координатора или члан, да материјале добијају редовно, да се одлуке доносе тимски, као и да са другим запосленима разговарају о предлозима и закључцима са седницама. За побољшање рада тима у који су укључени, нпр. васпитач који је заменик координатора Тима за професионални развој наводи предлог који је прихваћен, а односи се на подршку новозапосленим колегицама у имплементацији нових Основа програма путем хоризонталне размене са колегицама, поделе материјала и пројектних прича. Изјављују

да је заједничка анализа потреба ресурса и могућности установе и локалне заједнице видљива у документима, и то: записници са састанака Васпитно-образовног већа и Развојног плана установе, а докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење и развијање пројеката су видљиви у пројектним причама и тематским портфолијима. Процедуре о пружању подршке новопридошлим колегама су видљиви у документацији Тима за професионални развој установе, извештајима и мишљењима ментора, мишљењима комисије о положеном стручном испиту, извештајима рада директора и стручних сарадника и Правилнику о увођењу приправника у посао. Установа не поседује Актив ментора и приправника, али претходно наведене активности су подршка приправницима у раду. Сви ментори пружају подршку за припрему испита за лиценцу.

1.4. Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи

Родитељи изјављују да у оквиру различитих облика сарадње (отворена врата, индивидуални разговори) постоји могућност информисања о свим важним питањима, и на иницијативу родитеља и на иницијативу васпитача. Изјављују да је пре поласка детета у вртић обављен индивидуални разговор са васпитачима групе/стручним сарадником (по потреби) у циљу размене важних информација о детету и породици и функционисању вртића.

Родитељи су упознати да установа има прегледан сајт са свим релевантним информацијама које се редовно ажурирају.

На питање да ли је неко од њих члан стручног органа или тимова наводе да је двоје родитеља у Управном одбору, а један родитељ у Тиму за самовредновање квалитета рада установе. Чланови су овог тима и органа. Одлуке у тиму чији су чланови се доносе гласањем. Изјављују да благовремено добијају материјале за састанке. Наводе да се уважавају предлози родитеља. На питање да ли са другим родитељима разговарају о раду у тиму и Управном одбору, предлозима, закључцима одговарају потврдно, преко вибер групе, на родитељским састанцима и између себе неформално. Да ли имају неки предлог о томе како побољшати рад тима у који су укључени наводе да је битан тимски рад, да сви учествују како би било боље.

Да ли и на који начин су упознати да установа остварује сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма рада наводе: да, преко вибер група васпитача, у оквиру пројеката са децом, преко панона, васпитачи су водили децу да посете пијацу, фризера, столара, продавницу, школу – кабинет хемије. Са документацијом у којој се виде подаци о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење и истраживање деце су упознати кроз родитељске састанке, вибер групе и укључивање родитеља у пројекте.

Да ли и на који начин представници ЛЗ иницирају активности и акције одговарају потврдно, кроз удружења: „Вишња“ и „Здравље и благостање“, као и Спортског савеза. („Вукови дани“, „Дани традиције“ ...). Да стручњаци из локалне заједнице учествују у развијању пројекта који су деци смислени су упознати кроз посете у локалној заједници. Да установа документује ефекте сарадње са другим установама и користи их као основу за даље планирање су упознати преко органа управљања, савета родитеља, кроз извештаје о реализацији годишњег плана рада.

На питање да ли и на који начин су упознати да се новопридошлом особљу пружа подршка у раду родитељи наводе да – приликом замене васпитачице, васпитач који ће бити одсутан, упознаје новог васпитача са децом и начином в-о рада.

1.5.Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице

Представник УО из локалне заједнице наводи да је упознат да у размени информација установа има дефинисане процедуре и улоге различитих актера (запослени, родитељи, представници ЛЗ) путем учешћа на седницама Управног одбора. Упознат је да се у установи реализују различити облици размене информација између свих учесника (у свакодневним контактима, преко панора, табли, дигиталних технологија, писаних материјала) путем разматрања и усвајања педагошких докумената установе на састанцима УО. Сматра да су информације о раду установе доступне на различите начине (сајт, огласна табла, мејлови).

Од стране директора, секретара, чланова УО упознат је да установа има прегледан сајт са релевантним информацијама које се редовно ажурирају. Сматра да је установа у довољној мери опремљена дигиталном технологијом и стабилном интернет конекцијом, а је један део опреме купљен, а други добијен преко Министарства просвете о чему је обавештен преко извештаја. Сматра да се у установи користе дигитални алати који омогућавају заједнички рад и квалитетну размену информација. Упознат је да су службе и запослени у различитим вртићима повезани и умрежени путем вибер група „Полетарац“ и „Пројекти“.

Сматра да је учешће у стручним органима и тимовима засновано на принципима тимског рада. Одлуке у УО чији је председник и члан се доносе јавним гласањем. Благовремено добија материјале за састанке. Сматра да се уважавају предлози свих чланова УО. Нема предлог како побољшати рад УО.

На питање да ли је учествовао у анализи ресурса локалне заједнице за учење, истраживање и реализацију других активности наводи да јесте путем анализе и усвајања Годишњег плана рада установе и Развојног плана. Анализа показује тренутну доступност и коришћење ресурса, и планирање даљих активности. Сматра да установа у довољној мери користи ресурсе локалне заједнице. На који начин би ресурси локалне заједнице могли боље да се искористе чешћим обилазком природних ресурса. На питање како у локалној заједници подстичете сарадњу институција, организација, удружења и сл. са установом наводи да то чине запослени установе у складу са својим Годишњим планом рада.

1.6.Подаци добијени инструментом - консултације са децом

На питање да ли заједно са васпитачем/васпитачицом шаљу обавештења родитељима о дешавањима у вртићу већина деце (90%) одговара потврдно и изјављује: да, зовемо их, зовемо маме да дођу, немамо телефон али нам васпитачица каже кад шаље, кад год нешто радимо у вртићу ми пошаљемо слике а и кад славимо рођендане, обавештавамо их о пројекту, долазе у вртић а понекад заједно шаљемо обавештења, телефоном, сликамо или пишемо, пројекат, писмо, правимо позивнице, причамо са мамама и показујемо им панораму,

шаљемо на вибер,кад кренемо кући кажемо родитељима ко је био немиран
На питање да ли позивају родитеље да се укључе у активности са њима у вртићу (доношење материјала, радионице, уређење дворишта..) већина деце одговара потврдно и наводи: да,доносе, радимо све заједно, моја мама не може има бебу, моја мама стално доноси, моја мама је читала причу, да кад мама и тата дођу васпитачице им кажу какви смо били шта смо радили у вртићу и шта треба да донесу,цртала сам са мамом, мама је донела кашику, доносили смо књиге, слике, долазе и слике лепимо на папир, мама ми спреми а ја донесем, а некад она, позивамо их на радионице, прошли пут смо их позвали да направе дечака а други родитељи девојчицу, позвали смо их да радимо људско тело а сад треба и животиње да правимо..Да ли оно што сте правили излажете у простору вртића тако да могу да виде родитељи, друга деца, запослени, чланови локалне заједнице већина деце одговара потврдно и изјављује: да,излажемо радове у соби и ходнику, ређамо шта смо направили, да у просторним целинама, са васпитачицом стављамо у ходнику и родитељи се одушевљавају кад виде, излажемо на полици, окачимо на зид, ређамо на прозор, на пано, могу да погледају у ходнику и радној соби, мама увек гледа, стављамо на траку,канап,пано, у портфолио стављамо где се лепо види, где нам стоје књиге васпитачица је закачила људско тело ..
На питање да ли са васпитачима у игри некад користите телефон, лап-топ,интернет, интерактивне табле већина деце одговара потврдно: да, користимо, врло често, увек и то ми се свиђа, користимо лап топ и телевизор, таблу, да тражимо песмице,цртаће, користимо све осим интерактивне табле, кад пуштамо музику,тражимо за пројекат,кад гледамо неку емисију, телефон користи васпитачица када нас слика а ми лаптоп и телевизор,гледали смо људско тело, домаће животиње..На питање да ли знају шта је сајт половина деце наводи да не зна, а остала деца изјављују: сајт имамо на интернету, знам и васпитачица ми је показала, сајт је кад нешто гледаш на ТВ, сајт је нека апликација, сајт је са сликама, на сајту тражимо шта да пустимо,сајт је за продају, сајт је где избацују шта ко где ради лепо и културно, сајт је кабл..На питање да ли су са родитељима некада заједно гледали слике из вртића на компјутеру (сајт) деца већином одговарају потврдно: да, гледали смо, на телефону, често гледамо слике, кући гледамо слике на телефону,јесам са мамом, заједно смо гледали, гледамо стално јер је моја мама професор, тата ми је показивао, гледали смо на лап топу и рачунару, да ја све морам да проверим, гледам слике с мамом које васпитачице шаљу, са мамом и братом..

На питање да ли се у вртићу сви заједно договарате шта ћете радити сва деца наводе да, договарамо се.

На питање где су све били у околини, шта су видели, са киме су причали, шта им се највише свидело деца изјављују: ишли смо у Меровину, Облачину, посетили смо пијаци, пиљару, продавницу, гледали смо куће, код Реље да видимо башту, цркву у Југбогдановцу, видели смо вртић,школу,Дом културе у Меровини, библиотеку у Југбогдановцу, свуда не могу сад да причам пуно има, кад смо били да беремо јабуке, на Облачинско језеро, Полицијску станицу, код зубарке, Црвени крст, Јавно комунално предузеће, цркву у Азбресници, стругару, салу ОШ Меровина, општину, Београд, Г.Расовачу, Бучић,код фризерке, у пекару, шетамо Меровином, на спортским теренима, на игралишту, код снајдерке, шетамо до Бреста, на зелено, кошаркашко, у школу , у парк, двориште, свуда, тату који ради у општини, били смо да истражујемо, у воћњаку, са Вукановом мамом, код докторке, у амбуланту,кетеринг радњу,код Дуње, код другара, у друге вртиће, у Крајковац,Кованлук, Азбресницу, у воћњаку и наишли на трске и од њих правили букете за маме, на маскенбал, причали смо са фармером, ишли смо на брдо, обишли кућу у

Балајнцу...На питање кога још срећете, са киме причате, радите нешто у вртићу (одрасли, деца), ко све долази у вртић, одакле су они (шта раде), зашто долазе деца наводе: долазе нам другари из других група да се играмо, долазила је Рељина бака (физioterапеут) и радили смо вежбе, Деда Мраз, из Дома здравља, срећемо децу из школе, учитељице, тета Нену, родитељи да нешто правимо, другари из школе, директорка, Сања, Марија, чика Милош да радимо вежбе, оне тете из вртића, баке, неки радници, вршњаци из Крајковца, тета Надица, електричар је проверавао струју, другари да се заједно играмо, маме да нешто правимо, цртала сам кредом у боји у Црвеном Крсту, са свештеником, полицајцем, библиотекарком, чика Милан нам је донео огледало и играо се са нама, срећемо друге васпитачице и децу из вртића, са Дацом смо правили бомбице, успут срећемо маме, тате, баке, деке, другаре из целог вртића, Богдан нам је показао мерне инструменте, Наташа, причали смо са возачем, пуно људи, мајстори који намештају климу, долазе маме да читају приче, дају нам храну, радимо вежбе, играју се са нама, тете које намештају креветиће, тета Мимицу, чика да поправи пећ – они су мајстори, чика из школе, долазе моје сестре, из школе, тета Јелена..Дечи су се свидели: другари, птице, кавез, лабудови, инструменти, књиге, опрема за полицајца, у стругари где се „возе“ стабла, инструменти на зубном, како се слажу даске, одгајивачи голубова, вртешка, игралиште, тобоган, када смо гледали кроз лупу и двоглед, да истражујемо у дворишту, залеђена река, књиге, тражили смо пужиће, мраве, тете у библиотеци су нам дале да правимо бубамаре и корњаче, у пошту да пошаљемо писмо, видели смо патке, лабудове, куце, причали смо са риболовцем, највише ми се свидео хеликоптер, дрон, кад смо пили сок, свиђа ми се да свирам, волим да се возим у комби, све ми се свиђа, справе, кућица, аутомобили, јесење лишће, сепарација, река, куле од песка, фудбалски терен, свлационица, рибар, кад смо сакупљали бобице и печурке..У вртић долазе одрасли и деца да се дружимо, да виде, ми их позовемо да виде како се играмо, учимо а они су из вртића и школе, из вртића су долазили да причају са нама, мала деца, деца из школе, учитељи, психолог и педагог, мајстор, маме неке деце, тета Гоца Ђолетова баба, Мима она чисти наш вртић, учитељи, ђаци, тета Јелена, предшколци ..

1.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадници

На питање на који начин доприносите да се у размени информација у установи између запослених, родитеља и представника локалне заједнице поштују дефинисане процедуре и улоге свих актера директор и стручни сарадници (педагог и психолог) наводе: на састанцима стручних органа, преноси васпитачима како да упознају родитеље и проследе потребну документацију, презентацију (директор), личним примером, поштовањем постојећих норми и процедура, поштовањем важећих правила понашања..(стручни сарадници) Доприносе да се у установи реализују различити облици размене информација између свих учесника тако што подстичу запослене, а и сами користе различите облике размене информација (свакодневни контакти, писани материјали, вибер групе, прослеђивање линкова..). Сматрају да су информације представљене на различите начине и доступне свима, али да због недавног отварања новог вртића у Меровини потребно је изградити огласну таблу у централном објекту са свим релевантним информацијама. Од дигиталних технологија васпитачи користе сајт и вибер групе за међусобно информисање и комуникацију са родитељима, представницима локалне заједнице и другим актерима. Стручни сарадници користе дигиталне технологије, и то: вибер групе, зоом апликација и

сајт установе. Онлајн платформе за учење, размену и професионални развој користе на заједничким састанцима са васпитачима. Установа упознаје родитеље са недостацима и опасностима на које деца могу наићи приликом неадекватне употребе дигиталних технологија, као и предностима коришћења дигиталних технологија путем брошура за родитеље, родитељских састанака и тематских предавања за родитеље.

Директорка наводи да установа има прегледан сајт са релевантним информацијама. Доприноси да је установа у довољној мери опремљена дигиталним технологијама и стабилном интернет конекцијом. У установи се користе дигитални алати који омогућавају заједнички рад и размену информација, и то: вибер групе, зоом апликација. Запослени у различитим вртићима и службама су међусобно повезани и умрежени путем вибер група „Полетарац“ и „Пројекти“. У установи постоје интерна правила комуникације са којима су упознати запослени, а њиховом одржавању и поштовању доприносим разговорима са васпитачима и свим запосленима.

Стручни сарадници наводе да се задужења и одговорности у тиму расподељују одлуком директора на састанцима, именовањем решења и поделом улога у оквиру тимова на основу годишњег плана рада. Ангажовање чланова је делимично равномерно распоређено зависно од заинтересованости чланова тима. Тешкоће са којима се суочавамо приликом поделе задатака и ангажовања чланова тима јесу територијална разуђеност објекта и двосменски рад васпитача, па је самим тим изазов ангажовати васпитаче терена у рад тимова. Континуитет у раду тима се осигурава на начин да координатор у раду тима прати Годишњи план рада тима и редовно сазива седнице. Одлуке о важним питањима у стручним телима и органима се доносе демократским путем, већином гласова. За информисање запослених о смерницама и препорукама донетим на стручним органима задужен је координатор тима. Информисање се одвија на састанцима и кроз редовну размену информација од стране координатора или члана тима и сви заједно прате њихову примену.

Директорка доприноси професионалној комуникацији међусобним поштовањем, уважавањем саговорника. Својим понашањем и начином комуникације моделује професионалну комуникацију. Прикупља и добија информације од запослених и родитеља путем индивидуалних разговора, на састанцима седница стручних органа, телефонским путем..

За новопридошле колеге организује се континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, почетно сналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду и договор о заједничким активностима) на начин: индивидуалним саветодавним разговорима, упознавањем са планом и програмом рада, вођењем евиденције о облицима сарадње у књигама рада стручних сарадника. Критеријуми за избор ментора одређују се у складу са Програмом за увођење приправника у посао. Стручни сарадници прате рад ментора на начин да разговарају и проверавају да ли ментор остварује план о увођењу приправника у посао. Наводе да је потребно постојећи Програм рада о увођењу приправника у посао усагласити са новим Правилником о дозволи за рад васпитача и стручних сарадника.

У евиденцији рада – књигама рада стручних сарадника су видљиви кораци, процедуре и задужења у примању подршке новопридошлим колегама. Ментори пружају подршку приликом увођења приправника у посао и припреми испита за лиценцу путем свакодневних активности у вртићу, праћењем документације рада васпитача, саветодавним разговорима и укључивањем у рад приправника, праћењем његовог рада и др. У установи не постоји

Актив ментора и приправника што се може објаснити и тиме да смо ми мањи колектив, са мањим бројем приправника, а осим подршке ментора, стручних сарадника и директорка пружање подршке је дефинисано и радом Тима за професионални развој.

1.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање

Показатељ – у установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе је делимично остварен – у размени информација установа има дефинисане улоге и процедуре различитих актера, у установи се реализују различити облици размене информација међу свим учесницима (свакодневни контакти, дигиталне технологије, писани материјали..). Од 11 објеката вртића већина поседује информативне табле, док је информативну таблу потребно израдити у новоотвореном централном објекту у Меровини, а допунити информације на информативним таблама у истуреним одељењима.

Показатељ – запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима је остварен – установа има прегледан сајт са релевантним информацијама које се редовно ажурирају, установа је у довољној мери опремљена дигиталним технологијама (лап-топ рачунари, штампачи у боји, интерактивне табле у објекту у Меровини) и стабилном интернет конекцијом у 10 објеката од једанаест где не постоји могућност остваривања интернет конекције. Користе се дигитални алати који омогућавају заједнички рад и квалитетну размену информација, предлога и сугестија попут вибер група и зоом апликације. Запослени у различитим вртићима су повезани кроз вибер групе „Полетарац“ и „Пројекти“. У установи постоје интерна правила комуникације са којима су упознати запослени.

Показатељ – Учесће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада је остварен.

Показатељ – Запослени остварују сарадњу са различитим установама у циљу остваривања програма је остварен у свим објектима вртића. У документацији установе су видљиви подаци о заједничкој анализи потреба, ресурса, могућности и интересовања установе и локалне заједнице, докази о коришћењу ресурса и места у локалној заједници за учење и истраживање, стручњаци из локалне заједнице учествују у заједничком истраживању и учењу на начин смислен деци, иницирају различите активности, а установа прати и документује ефекте сарадње са установама у локалној заједници као основ за даље планирање сарадње.

Показатељ – новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину је делимично остварен – у документацији су делимично видљиви кораци, процедуре и задужења у пружању континуиране подршке новопридошлим колегама. Постоји разрађен систем менторства кроз Програм увођења приправника у посао који садржи и задужења ментора и васпитачи пружају подршку приправницима у увођењу у посао и припреми испита за лиценцу.

**Прилог 2.Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда
У установи се негује клима поверења и заједништва**

2.1.Део података из упитника за васпитаче:

3.2.1. У установи се ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви.	85%
3.2.1. У разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени и у складу са својим задужењима, преузимају одговорност за донете одлуке.	85%
3.2.1. У установи се подстичу отворена комуникација, заједничко разумевање значења појмова, аргументовање изношење мишљења, иницијативе појединаца и тимова.	90%
3.2.1. У установи се доследно предузимају мере у ситуацијама непоштовања норми.	70%
3.2.2. У развијању реалног програма (теме/пројекта) подршку ми пружа стручни сарадник.	90%
3.2.2. Заједно са стручним сарадником преиспитујем квалитет реалног програма.	95%
3.2.2. Сарадња са стручним сарадником заснована је на узајамном поверењу и уважавању и поштовању аутономије.	90%
3.2.2. Имам подршку стручног сарадника када треба дефинисати/развијати мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка.	95%
3.2.2. Имам подршку стручног сарадника приликом неког осетљивог индивидуалног разговора са родитељима/другим законским заступницима.	95%
3.2.3. Хоризонталне размене унутар установе се моделују и припремају у складу са специфичним потребама за подршком сваком вртићу.	90%
3.2.3. Рефлексивне активности, размена, промишљање и дефинисање и покретање промена се одвијају кроз личне увиде и на основу повратних информација добијених од колега, као и кроз размену и заједничко промишљање.	95%
3.2.4. Сматрам да се у остваривању визије развоја установе уважавају перспективе свих учесника.	85%

2.2.Део података из упитника за родитеље:

3.2.1. У потпуности сам информисан о мојим правима и одговорностима, као и правима и одговорностима запослених у вртићу.	91,2%
3.2.1. Предлози и идеје родитеља користили су се у развијању визије развоја установе.	81,3%
3.2.2. Упознат сам да су у плановима рада и извештајима рада васпитача и стручних сарадника видљиви њихови заједнички и различити облици сарадње.	87,3%
3.2.3. Редовно сам информисан о новинама на нивоу установе и вртића.	84,3%
3.2.3. Упознат сам да се васпитно особље стручно усавршава у оквиру делатности предшколског васпитања и образовања на нивоу установе и вртића.	84,3%
3.2.4. Приликом развијања визије установе деца су била питана о томе какав вртић желе.	57,8%
3.2.4. Установа подстиче и омогућава моје ангажовање у вртићу, чиме доприносим остваривању заједничке визије развоја установе.	81,4%
3.2.4. У мојој установи током развијања и остваривања визије развоја постигнуто је заједничко разумевање и посвећеност свих учесника.	82,4%

2.3.Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи

Васпитачи сматрају да се у установи мења постојећа структура и расподела запослених у тимовима, као и расподела задужења у складу са анализом стања и потреба запослених. Промену иницирају сами запослени и директор заједничким договором. Установа поседује правила правила запослених, кодекс понашања, кодекс облачења који треба да буду истакнути на огласним таблама. На питање да ли у плановима и извештајима стручних сарадника и васпитача су видљиви различити облици сарадње (комуникација у васпитној групи, подршка деци, анализа, дискусија, размена стручног материјала) сматрају да јесте и да је видљиво у документацији рада васпитача и стручних сарадника (извештаји, планови, портфолио..). Приликом организовања посета и размена на нивоу установе, између вртића, реализације посете и размене након тога васпитно особље дискутује о писању пројектних прича, садржају дечјег портфолија, уређености средине за учење. Дискусије садрже примере из праксе, након размене васпитачи добију нове идеје за рад, похвале.. Такве размене су значајне за васпитаче јер утичу на побољшање рада, дају охрабрење.. Теме за хоризонталну размену се бирају на основу индивидуалних и годишњих планова стручног усавршавања васпитног особља, а затим се придодате теме које се односе на презентовање наученог са семинара и стручних скупова, у сарадњи са председником Стручног Актива васпитача и директорком. Тренутно не постоји активност/пројекат у коме учествује више вртића, али су деца учествовала у националном такмичењу „Лига малих шампиона“, такмичењу „Пажљивкова смотра“, манифестацији „Дани вишње“, „Дани Меровинске традиције“, обележавање Дечије недеље, Дан вртића. Тешкоће од таквог заједничког рада је територијална разуђеност објеката вртића, а предности васпитача су нпр. да саслушамо једни друге на састанцима, да користећи сендвич технику дамо одговор

васпитачу који ће да га подстакне на размишљање, да прихватимо туђе мишљење и идеју и да сагледамо из више углова. Сви васпитачи учествују на састанцима хоризонталне размене на седница Стручног Актива васпитача. Објекат у Меровини у оквиру ЗПУ модела одржава састанке на теме уређености средине за учење, а васпитачи у истуреним одељењима који деле радну собу се између себе договарају о свим питањима рада везаних за њихов објекат. Васпитачи наводе да знају визију развоја установе. Родитељи се укључују у развијање и остваривање развоја установе тако што приликом израде Развојног плана одговарају на онлајн упитник о томе шта је њима најважније у развоју установе, учешће представника родитеља у Стручном Активу за развојно планирање, укључују се у активности уређења вртића, дворишта (околина по мери детета). Представници локалне заједнице се у тим активностима укључују кроз рад стручног Актива за развојно планирање, а деца цртањем и писањем изјава какав вртић желе.

2.4. Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи

На питање на који начин сте упознати са правилима понашања у вртићу родитељи наводе: истакнуто је на панелу, на првом родитељском састанку и потписивањем протокола на почетку радне године. Како се мењају та правила, ко и како учествује у промени неких правила, нпр. правила понашања, да ли би требало нешто променити у начину на који су се до сада мењала права и шта родитељи наводе: не уписивати децу у вртић по политичкој основи, не доводити болесну децу у вртић, рођендане деце славити без грицкалица и класичних торта, већ прављењем здравог obroка од воћа или коришћењем здравих намирница у централном објекту који једини поседује кухињу.

Са плановима и извештајима рада стручних сарадника у којима су видљиви њихови заједнички облици сарадње су упознати кроз Годишњи план рада учешћем у Управном одбору и Савету родитеља. Сматрају да стручни сарадници и васпитачи заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.

На питање да ли супознати су да постоји редовно информисање о новинама и идејама у вртићима и на нивоу Установе одговарају да постоји на нивоу вртића и васпитне групе о чему су обавештени од стране васпитача. На питање да ли и на који начин су упознати да се васпитно особље стручно усавршава у установи одговарају да, и упознати су путем васпитача, Тима за самовредновање и др. На питање да ли знају визију установе родитељи одговарају одрично, али су упознати преко панела и дејих радова на тему „Какав вртић желимо“.

2.5. Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице

Чланови УО из реда локалне заједнице су упознати са правилима понашања у вртићу на састанцима кроз разматрање и усвајање планова и извештаја о раду установе. На питање да ли би требало нешто променити у начину на који су се до сада доносила и мењала правила председник УО наводи да се правила поштују.

На питање да ли је и на који начин упознат да стручни сарадници и васпитачи заједничким радом унапређују в-о процес изјављује да јесте путем Извештаја о реализацији Годишњег плана рада установе.

Упознат је да постоји редовно информисање о новинама на нивоу установе и вртића, као и да је упознат да постоји редовна размена и дискусија о примерима из праксе, новинама у оквиру ПВО у оквиру интерног стручног усавршавања на нивоу установе и вртића путем разматрања и усвајања планова и извештаја о стручном усавршавању запослених. Упознат је са документима која се односе на евиденцију о посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници у којима учествују запослени из различитих вртића, и то путем извештаја о раду директора.

На питање да ли је локална заједница била консултована приликом развијања и остваривања визије развоја установе одговара да није, али да су учествовали чланови Стручног Актива за развојно планирање.

2.6. Подаци добијени инструментом - консултације са децом

На питање ко у вртићу одлучује шта ће радити, да ли постоји још неко ко одлучује и о чему одлучују деца изјављују: сви се договарамо, одлучујемо сви заједно, одлучујем шта ћу да се играм. да цртамо, радим, сви, ми и васпитачица, васпитачица и ми кад хоћемо да гледамо ТВ, слушамо музику, идемо напоље, понекад ми некад васпитачица, и родитељи, другари и ја, предлажем неку игру, ја одлучујем о неким играма, кад читамо пројектну свеску, договарамо се, предлажем шта ћемо да пишемо, цртамо, радимо у часописима, да будем шеф у игри, ми кажемо теби (васпитачици) шта хоћемо да радимо и ти нас послушаш... Да ли имају њихова правила у групи, ко их је донео и зашто су баш таква деца наводе: имамо правила нацртана на зиду, имамо правила лепог понашања, маме су их нацртале, заједно, да ми смо смислили, ми смишљамо и нова правила, васпитачица и деца, сви ми, и родитељи, шта ћу да радим, цртамо, сви заједно, имамо - не говори гласно, лепо да се понашамо, да не причамо лоше речи, да делимо играчке, да се сви заједно играмо и не одвајамо једни од других, да говоримо тихо, ми смо их заједно донели, сами смо их цртали, да идем на црвено светло на семафору (понашања), васпитачица је донела, заједно смо смислили, ми са васпитачицом, ја одлучујем шта ћу и с ким да се играм, маме су цртале а деца су донела. да би било реда у групи васпитачица стално понавља да треба да поштујемо правила, одлучујемо сви када ћемо ићи напоље, ми и васпитачица причали смо шта је добро шта није, то су добра и лоша понашања, васпитачица и ми смо лепили, то су добра и лоша дела, смислио их је васпитач а понекад и деца... На питање шта се дешава када не поштујеш правила или их неко други не поштује деца изјављују: васпитачица каже да размислимо и лепо погледамо правила, доста причамо о њима, разговарамо опет о правилима, да то није лепо, кажемо му да опет погледа правила, на столици за размишљање седи да размисли зашто то ради, приђемо прочитамо правило и разговарамо, причамо и разговарамо и смишљамо казну ко не поштује, дођемо до слике правила и подсетимо се како треба да се понашамо и шта је казна, причамо како није лепо, ко их не поштује иде на столицу, ко не поштује иде у казну, будемо на „семафору“ (понашања), имамо „семафор“ о правилима, разговарамо и будемо кажњени, понекад седим на столицу а понекад тужим оног ко не поштује, читамо правила и седимо на столицу да размислимо, тада се не играмо, седим и размишљам, увек их поштујем, размислим шта сам урадио и причам са васпитачицом, размишљам и извиним се, не играмо игру ако не поштујемо правила ...

На питање да ли их у вртићу посећују педагози, психолог и директорка и шта раде кад су заједно деца већином (80%) одговарају потврдно и наводе: да, питају нас како се

играмо и шта радимо, посећују нас, причали смо са њима, причамо о бојама, ја сам им показала цртеж, показала сам свој цртеж Сањи, играју се са нама, играли смо се „мицу“, „Чика Јову“ и словарицу, разговарамо, играли се старинских игара из пројекта, понекад се играмо са Маријом, играмо неку игру, тета Сању зато што је Анђина мама, директорка нам је свирала и певала, директорка нам је свирала чешљем и папиром, они нам постављају нека питања, гледамо нешто на лаптоп-у, гледали смо „Кико и рука“ и разговарали, долазиле су неколико дана, уче нас да радимо нешто лепо, јуче је Мара с нама играла коло, постављају нам питања, гледају шта радимо, играли смо се са неким картицама, гледају деци зубе..

На питање када си у вртићу да ли идеш у друге собе, шта тамо радиш, да ли се играш са децом из других група деца наводе: идемо свуда, да и долазе код нас, немамо друге собе, нису долазила деца из других група, играмо се са децом из школе, са малом групом, идемо у в/г „Твити“ и в/групе у Азбресници, у учионице, играмо се и у ходнику, идемо да се дружимо, славимо рођендан, да видимо шта они уче, кад смо славили бубице (пројекат), играли смо се квиз и са васпитачицом гледали шта смо правили, идемо и код великих и код малих другара, долазе деца из Кованлука „Заједно се играмо, цртамо, вежбамо, певамо, учимо заједно, глумимо, спортски дан, истражујемо, славимо рођендан“ На питање да ли деца из других соба (вртића) долазе код вас деца одговарају потврдно (80%) и изјављују: „Да, другари и из других група, долазила су деца из в/г „Ђурђевак“, деца из в/г „Твити“, предшколци, славимо пројекат, играмо се са предшколцима..“... Да ли никада не идете нигде и зашто деца изјављују да свуда могу да се крећу, осим канцеларије где су учитељи, у кухињи јер тамо је опасно и да не сметамо тета Даци, у новој кухињи нисмо били, волели би да идемо у коњички клуб, не идемо у канцеларију, не идем у учионице, немамо друге собе, не смео сам да изађемо напоље и на улицу... На питање са ким се у дворишту играју деца наводе: са децом из школе, са децом из мале групе, са вршњацима, са свима, са Нецом, Војом, Ањом и Анђом, понекад са чика Милошем, са другарима из вртића, са мојим другом, са братом и другарима..

На питање да ли их је неко питао какав вртић желе деца око 80% изјављују да су о томе разговарали са васпитачем/васпитачима, а потом у мањој мери и са другарима, родитељима, тетком, психологом.... На питање да ли су некад цртали вртић какав би желели деца већином одговарају потврдно и наводе: да, цртали смо пуно играчака, јесам да има доста лутке бебе, уместо дуге, шарен је, волела бих да има више деце и степенице које воде на спрат, да и изложен је рад, желео бих шарени вртић, велики да можемо да се играмо, цртеж је у ходнику, да буде бео и плав, да буде овакав какав јесте, волимо овакав вртић, цртали смо ја желим овај вртић, у свескама, на папиру, јесам кућицу..

2.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник

Директорка доприноси да се у установи доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих путем разговора и излагањем, упознавањем и указивањем на поштовање норми на седницама стручних органа. Стручни сарадници и директорка сматрају да се у установи мења постојећа структура (расподела запослених у тимовима, расподела задужења..) у складу са анализом постојећег стања и потребама запослених, али да једна од тешкоћа је укључивање васпитача са терена у тимове због немогућности усклађивања радних обавеза и рада са децом. Промену иницира директор, а предлози се

износе на састанцима стручних органа. Правила понашања у установи се регулишу правним актима. У промени правила понашања учествују органи управљања, руковођења, стручних и саветодавних органа. Потребно је указивати на поштовање постојећих правила и мера у случају непоштовања истих.

Директорка наводи да у плановима и извештајима рада стручних сарадника и васпитача видљиви њихови различити облици сарадње (непосредна комуникација у групи, подршка деци, групна дискусија, размена материјала) Директорка поспешује овај облик сарадње похвалом, сугестијама, давањем предлога. Стручни сарадници пружају подршку васпитачима у развијању реалног програма на начин да обилазе васпитне групе, дају подршку, савете, идеје о отварању/развијању/затварању пројеката, уношењу провокација, анализи уређености радне собе, индивидуалним разговорима и на састанцима. Са васпитачима преиспитују квалитет реалног програма на састанцима стручних органа, анализом педагошке документације (прича о пројекту, прича за учење, физичка средина за учење...) На питање на који начин уважавате и подстичете аутономију васпитача и јачате његове компетенције током заједничког рада наводе да обављају саветодавне разговоре са васпитачима и уважавају њихове идеје и предлоге.

Директорка наводи да поспешује редовно информисање о новинама и идејама на нивоу установе и вртића путем састанака и вибер група. Директорка доприноси редовној размени и дискусији о примерима из праксе, о новинама у оквиру делатности ПВО у оквиру интерног стручног усавршавања на нивоу установе и вртића на Стручном Активу васпитача навођењем примера и приказом презентација из других установа са посећених семинара. У документима установе је видљива евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници у којима учествују запослени из различитих вртића, и то: тематски портфолио, записници са седница В-О већа и Стручног Актива васпитача, извештаји о раду васпитача, стручних сарадника, директора..

Стручни сарадници наводе да када се организују размене и посете на нивоу установе најчешће се дискутује о презентовању виђеног на стручним скуповима и семинарима, могућности примене виђеног у в-о рад, темама везаним за примену нових Основа програма, вођењу педагошке документације.. Дискусије изгледају тако што свако може да изнесе своје мишљење, а завршавају се заједничком анализом и договором о примени обрађених тема у васпитно-образовни рад. Те размене су значајне из разлога што свако може да изнесе своје ставове, несигурности, знања, потребу за подршком, да буде прихваћен, подржан, мотивисан.. До тема за хоризонталну размену се долази на основу плана рада Стручног Актива васпитача и личног плана стручног усавршавања васпитног особља. Сарадници истичу да не постоји хоризонтална размена на нивоу неколико објеката вртића, што би било значајно за унапређење компетенција. На питање да ли постоји активност или пројекат у коме учествује више вртића наводе: обележавање Дана установе, Пажљивкова смотра, Лига малих шампиона, ЗПУ модел у централном објекту. Добити су за васпитаче у смислу размене искуства и доласка до нових идеја које може да употреби у раду са децом и тиме допринесе добробити деце.

Директорка и стручни сарадници наводе да доприносе да се у развијању и остваривању визије развоја установе уважавају перспективе свих учесника на начин да Стручни Актив за развојно планирање ангажује васпитаче да изнесу своје мишљење о снагама и слабостима установе, родитељи попуњавају онлине упитник, а деца цртају цртеже на тему: „Какав вртић желим“.

2.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање

Показатељ – у установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих је остварен.

Показатељ – стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес је остварен. У плановима и извештајима рада стручних сарадника и васпитача видљиви су различити облици сарадње (непосредна комуникација у васпитној групи и подршка деци, анализа и групна дискусија, размена стручних материјала).

Показатељ – У установи постоји стална сарадња и размена искуства на нивоу установе/објеката вртића је остварен. Постоји редовно информисање о новинама и идејама, постоји редовна размена и дискусија о примерима из праксе, новинама у делатности ПВО у оквиру различитих облика интерног стручног усавршавања на нивоу установе. У документима установе видљива је евиденција о међусобним посетама и заједничким активностима у установи и локалној заједници у којима учествују запослени из свих вртића.

Показатељ – у развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих је остварен. Родитељи и чланови локалне заједнице су упознати са начином развијања и остваривања визије установе.

Прилог 3. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда У установи се развија култура самовредновања

3.1. Део података из упитника за васпитаче:

3.3.1. Познате су ми процедуре самовредновања и редовно учествујем у том процесу.	100%
3.3.2. Стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање, постижу заједничко разумевање појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену (и прате развијање промене, евентуалне изазове и начине превазилажења).	100%
3.3.3. Сматрам да својим документовањем (тематски и дечји портфолио) пратим развијање програма и развој деце.	95%
3.3.3. У склопу остваривања и праћења програма укључујем децу, породицу и друге учеснике.	100%
3.3.4. Установа на смислен начин укључује децу, родитеље и представнике локалне заједнице у процес самовредновања.	100%

3.2. Део података из упитника за родитеље:

3.3.1. Упознат сам да запослени имају праксу преиспитивања сопствених знања и да је то основ за планирање професионалног развоја.	77,5%
3.3.2. Упознат сам да стручни сарадници и васпитачи покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе.	74,5%
3.3.2. Упознат сам да стручни сарадници и васпитачи користе резултате акционих истраживања за унапређивања сопствене праксе.	76,5%
3.3.3. Могу да присуствујем свакодневним активностима у вртићу и о њима разговарам са васпитачима.	83,3%
3.3.3. На посебно организованим сусретима (индивидуални разговори, отворена врата) разговарам са васпитачима о развоју свог детета и договарамо се о наредним корацима.	90,2%
3.3.3. Са васпитачима свог детета редовно размењујем информације о његовом учењу и развоју.	97,1%
3.3.4. Сматрам да установа/вртић на смислен начин укључује децу у процес самовредновања.	91,2%

3.3.4. Сматрам да родитељи и представници локалне заједнице активно доприносе квалитету процеса самовредновања.	83,4%
---	-------

3.3.Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи

На питање да ли су се током преиспитивања сопствених компетенција променила нека њихова лична уверења и вредности васпитачи наводе да више преиспитују себе, свој рад, па промислимо и прихватимо сугестије колегиница. На основу Правилника о компетенцијама рада васпитача израђивали су свој Годишњи план рада, па се током године подсети на планиране активности, имају свој професионални портфолио.Током развијања сопствених компетенција за развијање новог програма неки од увида до којих су дошли о потребној подршци и следећим корацима у планирању личног професионалног развоја наводе примере: подршка у примени дигиталних технологија од млађих колега, подршка у вођењу педагошке документације од стране колега и директорке..Стручни сарадници и васпитачи покрећу акционо истраживање у оквиру самовредновања квалитета рада установе сваке године и на основу извештаја истраживања примењују се мере за унапређење квалитета рада (Акциони план). Васпитачи заједно са стручним сарадницима прате и преиспитују кључне димензије програма (средина за учење, квалитет односа, заједничко учешће, инклузивност, сарадња са породицом и локалном заједницом) приликом посета стручних сарадника васпитним групама, кроз разговоре, заједничке састанке, чек листе које примењујемо. Инструменти које примењују у в-о раду су матрица анализе приче о пројекту, прича за учење, скале укључености и субјективне добробити за дете које су из приручника и посета кластер центру. Инструменте за самовредновање квалитета рада установе израђују чланови Тима за самовредновање. Резултати преиспитивања се користе за унапређивање праксе на начин да кроз чек листе и инструменте уочимо шта нам недостаје радимо на томе и примењујемо Акциони план самовредновања како би уочене недостатке уклонили, а то се односи и на мишљење родитеља и чланове локалне заједнице чије ставове уважавамо и који учествују у самовредновању кроз примену инструмената. Процес самовредновања је по мишљењу васпитача значајан из разлога што се свако труди да буде најбољи у свом послу, можеш да преиспиташ себе и будеш бољи у свом послу, промишљаш..У процесу самовредновања васпитачи учествују на начин да преиспитују себе и своје компетенције, из угла критичког пријатеља, током целе године – од избора области самовредновања, извођења доказа, попуњавања упитника, учешће у интервјуу, прослеђивању упитника родитељима, анкетању деце..Родитеље укључују на начин да их мотивишу да попуне онлајн упитник, упознају их са процесом самовредновања кроз онлајн презентацију, учешће представника родитеља у тимовима. Деца се укључују тако што васпитачи попуњавају са њима упитник на ову тему. Највеће користи од процеса самовредновања су унапређивање својих компетенција,професионални развој установе и унапређивање квалитета рада установе. Мотивација за процес самовредновања је и унутрашња и спољашња од стране чланова Тима за самовредновање из установе. Читају Правилник о самовредновању, унапред се интересују за планиране активности.

3.4. Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи

На питање да ли васпитачи родитеље и њихову децу консултују приликом отварања и развијања пројекта и у другим ситуацијама и уважавају њихове идеје и искуства, као и идеје детета родитељи одговарају да, путем пројектне свеске, преко фотографија, вибер група са васпитачем... На питање да ли сте упознати да деца свакодневно бораве напољу већина родитеља одговара потврдно. Родитељи наводе да који се поштује ритам сваког детета. Са васпитачима се договарају о ритму и времену долажења путем индивидуалних и телефонских разговора. Са васпитачима се договарају у вези промене уобичајеног ритма путем разговора.

Родитељи се укључују у активности у вртићу: дају идеје, предлоге, помажу у развијању програма, учествујете у заједничком учењу са децом или доприносе на неки други начин наводећи примере: радионице, учешће родитеља и чланова породице у оквиру пројекта, нпр. једна бака је долазила у вртић и показивала деци како се шије на машини, доноси материјала, предмета..

На питање на који начин су упознати да се деца подстичу на истраживање, трагање за информацијама, истрајност у решавању проблема и креативне начине истраживања родитељи изјављују на основу фотографија, боравка у вртићу и разговора са децом.

3.5. Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице

Упознат је да запослени имају праксу преиспитивања сопствених компетенција и добијене увиде користе како би планирали лични професионални развој и унапређење праксе на основу Извештаја о раду директора.

Упознат је да васпитачи и стручни сарадници покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе и резултате тих истраживања користе да би унапредили сопствену праксу на основу разматрања и усвајања Извештаја о самовредновању квалитета рада установе.

Кроз документацију -тематски и дечји портфолио прати се развијање програма и учење и развој детета, као и да у праћењу учествују деца, породице и васпитачи упознат је од стране разговора и извештаја о раду директора установе. Упознат је да је у документацији видљиво праћење учења и развоја сваког детета у циљу пружања подршке (белешке, записи, дечји продукти) на основу извештаја о раду директора.

Да се деца на смислен начин укључују у процес самовредновања упознат је од стране директорке и кроз усвајање извештаја о самовредновању на седницама УО. Родитељи и представници локалне заједнице доприносе квалитету процеса самовредновања на начин да представници родитеља и локалне заједнице учествују у раду Тима за самовредновање.

3.6. Подаци добијени инструментом - консултације са децом

На питање да ли у њихову радну собу долазе деца и васпитачи из других група око 80% деце одговара потврдно и изјављују: долазе, да, јесу из Југбогдановца, из Крајковца, из Девче, из школе, из вртића нису али из школе да, долазе стално, понекад, предшколци и васпитачица, деца из других вртића и мала деца, из школе, Кованлука, долази мала група поподне..... У тим приликама деца се заједно играју и изјављују - певали „Звончићи“, причали, правили звечке од кашичица и киндер јаја, учимо, показали наше играчке, заједно глумили, , играли коло, игре: „Пошто секо млеко“ и „Слепи мишу мишићу“, правили играчке, играли се напољу на справама, покретне игре, гледали „Јежева кућица“, гледали смо филм о птицама, славили рођендан, гледали смо бајку, вајали смо, славили смо пројекат са в/г „Пепељуга“, ужинали, играли уз музику, играли смо се квиз, правили музичке инструменте, слагали смо слагалицу, вежбали смо..

На питање да ли су са васпитачицом, педагогом и психологом имали заједничке игре у вртићу већина деце одговара потврдно и наводи: да, када су долазиле тете (педагог и психолог) разговарали смо, да васпитачица се игра са нама и покаже нешто ново, имали смо, „Чика Јова“, „Мица тракалица“, слагали слова у ред, традиционалне игре, „Ласте проласте“, „Бојена јаја“, „Царе царе“, оне игре које смо учили из давнина, имали смо радионицу али не могу да се сетим, испитивала ме је Марија, заједно смо гледали цртани филм, имали смо са чика Милошем, правили смо кућу, кували смо па смо однели васпитачици, полигон, питају нас питања, правили смо фризуре...

Да ли их васпитачица пита шта би волели да раде, а шта не? Да ли тада можеш да радиш оно што желиш или оно што васпитачица каже? Да ли можеш сам да кажеш васпитачици шта би волео да радиш и ако те она не пита деца наводе: да, кажемо васпитачици шта волимо, васпитачица нас пита и договоримо се, могу да кажем, некад мало сачекам да завршимо нешто, пита нас шта желимо, не можемо да се играмо полицајаца да пуцамо, можемо да радимо а некад и васпитачица каже, може то а може и нешто друго, могу и ја шта хоћу и шта васпитачица каже, понекад можемо шта желимо а понекад шта се сви договоримо, могу да бирам, могу шта ја хоћу, прво се сви договоримо шта ћемо да радимо, пола-пола, можемо али ружне ствари не можемо да радимо, пита нас и можемо то да радимо, питамо да ли можемо да се играмо и васпитачица нам дозволи, радимо оно што бисмо волели, могу увек да кажем шта бих желео и волео да радим..

На питање да покажу своје цртеже и наведу шта им се највише свиђа и зашто и да ли би нешто мењали на свом цртежу деца наводе: да, знамо који су наши цртежи, ништа не би мењали, волим цртеж на којем је кућа зато што је много леп, лепо бојим, сунце, цртеж куће, лепо сам нацртао, нисам мењао, кућицу зато што има цвеће, лептириће, терасу, да, сликала сам панду из овог пројекта и васпитачица га изложила, зато што ми је панда омиљена животиња и пресладак је, највише ми се свиђа што сам сликала за Дан толеранције, могу да цртам шта желим, цртеж миша, мењала бих зато што је требао да испадне панда а испао миш, ставила сам му капицу за рођендан, што сам нацртала жирафу, што се црта уз помоћ шаке и дода глава, шаре, додала бих сунце, облаке, дрво, сада што сам цртала – куцу, да цртам мало веће, лепо сам нацртао и волим животиње, за Нову годину што сам цртао са звездама, много детаља има, не бих мењала, „Свети Сава“, „Код зубара“ -волим да будем зубарка, полицајац јер то желим да будем, свиђа ми се кућица, овај ми се свиђа зато што је леп, ја лепо цртам све, моји радови су у соби и у портфолију, сви су лепо, овај – виолински

кључ, ово са пластелином први пут сам тако радила, наши цртежи су у фасцикли, желим некад да покажем свој цртеж колико је диван, када сам цртао дрво, багер, пуж од креп папира, кућица за пужа, додала бих сунце, цртеж где је породица, цртеж воће и поврће, када сам цртао „Чаробни пасуљ“, „Три прасета“, када сам цртао васпитачицу, диносаурус, дуга, Деда Мраз..

На питање да ли су их васпитачи питали какав је њихов вртић и какав би вртић желели деца већином одговарају потврдно и наводе: да, јесу, нама се свиђа наш вртић, да ми нацртамо па после причамо, пита нас васпитачица па ми понекад и нацртамо, да исти овакав само да има велики сто, причали смо о вртићу, наш вртић је десетка, да имамо лампице на плафону, желим већи вртић, цртали смо у свескама, највише ми се свидело кад смо цртали кад смо срећни а кад тужни, не бих волела да мењам наш вртић је леп, волео бих базен, велики тобоган, да и у соби мењамо распоред (полице), желим још већи вртић..

3.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник

Директорка наводи да запослени преиспитују сопствене компетенције и добијене увиде за планирање професионалног развоја и унапређивање праксе на начин да указује на поштовање и развијање компетенција из Правилника и да воде евиденцију о самоевалуацији као доказ. Установа негује модел „критичког пријатеља“. Стручни сарадници наводе да је њихова улога у процесу самовредновања учешће у раду Тима за самовредновање и мотивисање свих запослених у преузимању одређених дужности и задатака. Запослене укључују на начин да се изјасне коју област сматрају да треба вредновати, учествују у заједничком извођењу доказа, попуњавају упитник за васпитаче, учествују у фокус групи, попуњавају упитник са децом. На питање шта би требало променити/унапредити да самовредновање практичарима буде смислено сарадници наводе да се заједнички примене мере из Акционог плана након завршеног истраживања и да се пружи подршка новозапосленим васпитачима да боље разумеју сам процес самовредновања. Процес преиспитивања компетенција запослених се одвија на састанцима, анализом педагошке документације и анализом Правилника о компетенцијама рада васпитача и стручних сарадника. Резултат тог процеса је јачање компетенција.

Директорка на питање да ли стручни сарадници и васпитачи заједно покрећу акциона истраживања на основу анализе праксе одговара потврдно, покреће се истраживање и спроводи сваке године истраживање у области самовредновања квалитета рада установе. Резултати тих истраживања користе се за унапређивање праксе на начин да се активности и мере из Акционог плана реализују у наредној школској години. Стручни сарадници организују заједничка истраживања са васпитачима тако што прослеђују онлајн упитнике родитељима и спровode процес самовредновања. Истраживања која реализујемо ове године су у области професионална заједница учеа у оквиру самовредновања и упитник за родитеље који посебан програм би волели да се уведе у установу, као и на које теме би им била значајна предавања с циљем јачања родитељских компетенција. Теме смо бирали на основу Акционог плана самовредновања у радној 2023/24.год. и на састанку В-О већа заједнички је изгласана област самовредновања за радну 2024/25. год. Резултате истраживања користимо да унапредимо рад установе у зависности од области испитивања. Из поменутог научили смо како да унапредимо рад установе уз поштовање мишљења

васпитача, родитеља и деце.Промену покрећемо тимским радом директора, стручних сарадника и васпитача.

Директорка на питање да ли кроз документацију прати развијање програма (тематски портфолио) и учење и развој детета (дечји портфолио) одговара потврдно и обавља саветодавне разговоре са васпитачима на тему вођења ове педагошке документације. У праћењу остваривања програма учествују деца, породице, васпитачи и чланови локалне заједнице. Кроз документацију – дечји портфолио прати видљивост учења и развоја детета (белешке, записи, дечји продукти,закључци,препоруке) у циљу пружања подршке детету.Стручни сарадници преиспитују кључне димензије програма: средина за учење, квалитет односа, заједничко учешће, инклузивност, сарадња са породицом и локалном заједницом кроз састанке, саветодавне разговоре са васпитачима, обиласком васпитних група, преиспитивањем физичке средине за учење, давањем предлога за развијање пројеката, анализом педагошке документације. Резултати тог преиспитивања се користе развијање праксе на начин да заједничким радом јачамо своје самопоуздање и мотивацију и оснажујемо васпитаче и родитеље. Као резултат тог преиспитивања уочили смо да је васпитачима потребна подршка у вођењу дечјег портфолиа и писању прича за учење, па је у плану радионица/предавање на ту тему.

Директор сматра да установа на смислен начин укључује децу у процес самовредновања на начин да сва деца одговарају на посебно израђен упитник – консултације са децом. Родитељи и представници локалне заједнице активно доприносе квалитету процесу самовредновања тако што одговарају да упитнике намењене овим учесницима, учествују у фокус групама, дају предлоге, а могу да учествују и у примени мера из Акционог плана након спроведеног процеса самовредновања.

3.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање

Показатељ – запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије је делимично остварен. Запослени имају праксу преиспитивања сопствених компетенција и добијене увиде користе како би планирали лични професионални развој и унапређивање праксе. Установа негује модел „критичког пријатеља“. Потребно је унапредити редовно вођење личног професионалног портфолиа и пружити подршку млађим колегама у вођењу истог, као и преиспитивање васпитача на нивоу објекта вртића и свих вртића у целини кроз разговоре, састанке на стручне теме и повезивање са другим предшколским установама ради хоризонталне размене и учења.

Показатељ – васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije је остварен. Истраживање у коме сви актери учествују је у оквиру самовредновања квалитета рада установе и анкете за родитеље израђене од стране стручне службе.

Показатељ – у установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању праксе је делимично остварен.Кроз документовање се прати развијање програма (пројектни портфолио), а учење и развој детета кроз дечији портфолио. У праћењу остваривања програма учествују деца, породице, васпитачи. Видљиво је праћење учења и развоја сваког детета у циљу пружања подршке детету кроз белешке, записе и дечије продукте, с тим што је потребна додатна подршка васпитачима у писању прича за учење које су саставни део дечјих портфолиа.

Показатељ – установа је место континуираних промена, учења и развоја је остварен. Установа и вртићи на смислен начин укључују децу у процес самовредновања, као и родитеље и представнике локалне заједнице.

Прилог 4. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда Установа је место континуираних промена, учења и развоја

4.1. Део података из упитника за васпитаче:

3.4.1. Васпитачи континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију и дијалог, узајамне посете и заједничку рефлексiju.	100%
3.4.1. Размена знања и искустава се одвија на нивоу васпитача у групи, објекту и на нивоу свих запослених у вртићу.	100%
3.4.1. Установа се повезује са другим установама ради хоризонталног учења.	95%
3.4.2. Установа спроводи мини истраживања с циљем разумевања праксе.	100%
3.4.2. Установа подржава практичаре да присуствују стручним скуповима, конференцијама, семинарима и да размењују искуства.	100%
3.4.3. Лични планови стручног усавршавања су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе.	100%
3.4.3. Установа иницира националне и регионалне програме и пројекте и у њима учествује.	90%

4.2. Део података из упитника за родитеље:

3.4.1. Упознат/а сам да се размена знања и искуства одвија на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу и између вртића установе према унапред планираним темама.	83,4%
3.4.1. Упознат сам да установа иницира и организује повезивање са другим установама ради размене искуства и учења.	86,3%
3.4.2. Сматрам да установа спроводи мини истраживања са циљем дубљег разумевања праксе.	80,4%
3.4.2. Сматрам да установа подстиче запослене да присуствују семинарима, стручним скуповима, конференцијама..	83,3%
3.4.3. Сматрам да установа планира стручно усавршавање на основу анализе остварености претходног плана и сагледаних потреба запослених, деце и породица.	81,4%
3.4.3. Сматрам да установа иницира националне, регионалне и међународне програме и пројекте и у њима учествуј	74,6%

4.3.Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи

Васпитачи сматрају да се размена знања и искуства одвија на различитим нивоима, на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу и између вртића у установи. Размена се одвија на унапред планираним састанцима са унапред датим темама и временом за припрему када се одржава Стручни Актив васпитача, састанци језгра вртића, а васпитачи вртића на терену где васпитачи деле радну собу (полудневни боравак) такви састанци и договори су свакодневни. Хоризонтално учење и повезивање са другим установама у овој радној години остварено је са вртићем из Житорађе и „Зум зум“ вртићем из Ниша. На питање да ли су на стручним скуповима имали прилику да представе мини истраживање или пример инспиративне праксе наводе да нису представљали такве примере, а представник Удружења васпитача их је упознао са темама за писање рада за стручни скуп Удружења Васпитача Србије. Ранијих година је било таквих примера (Марина Коцић – пројекат „Чаробни свет књига“ на стручном скупу у Нишкој бањи и Кладову, Милена Јоцић и Данијела Илић презентација у оквиру пројекта „Предшколско инклузивно образовање и васпитање“ и „Професионална заједница учења“. На питање да ли у установи постоје израђени критеријуми за избор теме, рада који ће бити представљени на стручном скупу васпитачи наводе да такве критеријуме немамо. У планирању стручног усавршавања сматрају да се полази од анализе остварености претходног плана, сагледаних потреба и савремених токова теорије и праксе, пратимо семинаре и стручне скупове Удружења васпитача, Удружења стручних сарадника, обуке Министарства просвете. Установа не учествује у међународним програмима. Од националних и регионалних пројеката учествује тренутно у пројектима: „Лига малих шампиона“ преко Спортског савеза и „Пажљивкова смотра“ преко Агенције за безбедност деце у саобраћају.

4.4.Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи

На питање да ли и на који начин су упознати да се размена знања и искуства између васпитног особља одвија према унапред планираним састанцима на нивоу запослених у вртићу и између вртића установе родитељи претпостављају да је тако. Упознати су да се установа повезује са другим установама ради размене искуства (хоризонтално учење) од стране васпитача, примене нових игара у раду са децом.

На питање да ли и на који начин су упознати да установа планира посете семинарима, стручним скуповима, набавци литературе за васпитно особље родитељи наводе да су упознати. Упознати су да васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и спроводе истраживања у функцији развоја праксе кроз извештај Тима о самовредновању квалитета рада установе и кроз анкетање родитеља.

Делимично су упознати су да планирање и реализација стручног особља се остварује на основу анализе потреба запослених, установе и токовима образовног система и то они родитељи који су чланови Управног одбора кроз планове и извештаје. На питање да ли и на који начин су упознати да установа учествује у националним, регионалним и/или међународним пројектима родитељи наводе да су упознати и наводе примере: „Пажљивкова смотра“ и „Лига малих шампиона“.

4.5.Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице

Упознат је да се размена знања и искуства у установи одвија на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу и између вртића, као и да се размена одвија према унапред планираним састанцима и одређеним темама на основу разматрања и усвајања педагошких докумената установе. Упознат је да се установа повезује са другим предшколским установама ради хоризонталног учења на основу разговора и извештаја о раду директора.

На питање да ли се у установи спроводе мини истраживања са циљем бољег разумевања праксе, као и дискусије у којима учествују васпитачи и стручни сарадници обавештен је на основу документације о раду Тима за самовредновање и састанака васпитног особља. Упознат је да установа планира и иницира присуство семинарима, стручним скуповима, размени искуства са семинара на основу Плана и извештаја о стручном усавршавању васпитног особља.

Делимично је упознат да се у планирању стручног усавршавања полази од анализе остварености претходног плана, сагледаних потреба деце и породице и савремених токова у раду. Упознат је да установа тренутно не учествује у међународним и националним програмима и пројектима.

4.6.Подаци добијени инструментом - консултације са децом

На питање да ли су са својом васпитачицом посетили децу из других вртића деца и шта су радили заједно деца већином одговарају потврдно и изјављују: да, јесмо, у Југбодановац, „Твити“, „Дугу“, „Сунце“, за време маскенбала дефиле кроз Меровину, посетили су они нас, у Девчу, у Азбресницу, у Кованлук, малу групу.. У тим приликама деца наводе: играли смо се, ишли у шетњу, сликали се заједно, правили нешто, ишли у цркву, дружили се, сликали, певали, ишли у Меровину, на језеро, бојили, плесали, радили вежбе, ишли у различита предузећа, имали спортски дан, посетили Облачинско језеро, играли смо уз музику, играли смо се играчкама и били на справама у дворишту, свирали на музичким инструментима, гледали књиге, шетали..

На питање да ли васпитачи у вртићу примењују нове игре у вртићу сва деца одговарају потврдно и наводе: да, стално, примењују, васпитачице често измишљају нове игре, играмо се нових игара, увек нам покаже неку игру, оно са траком, лоптице, са круговима, квиз, оно са бројевима, имамо књигу са играма, највише нам се свиђа кад нам је дала оне папириће да скачемо где је круг, квадрат..

На питање да ли су учествовали у неком такмичењу деца већином одговарају потврдно и изјављују: да, Лига малих шампиона, у спортском такмичењу, на Дан традиције Меровине у традиционалним играма, у Крајковцу се такмичили у две групе, јесам у Београду „Спортс до здравља“ и конкурс железница, када смо вежбали са децом из Крајковца, да са ликовним радом за „Дан традиције“ и „Железнице Србије“, да „Дани Меровинске традиције“ и „Вукови дани“, крос, у спортским играма, „Пажљивкова смотра“, на Дану вртића, тркали смо се (крос), идемо на игралиште и такмичимо се, био сам најбржи на кросу, квиз, такмичарске игре, маскенбал, на игралишту се такмичимо, са чика Милошем и игре препрека са Тамаром, трчали смо и такмичили се ко је бржи, ми смо били плави а пола групе црвени, кад смо добили медаље, полигон..

4.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник

Током године стручни сарадници организују преиспитивање квалитета програма на састанцима Стручног Актива васпитача и саветодавним разговорима са васпитачима. Вредновање реалног програма се врши у његовим носећим димензијама. Учесници су директорка, васпитачи и стручни сарадници. Хоризонтално учење организује се са другим установама. У овој години постојала је сарадња са ПУ из Житорађе и вртићем „Зум-зум“ у Нишу. До сада у овој школској години стручни сарадници нису остварили сарадњу са практичарима из других предшколских установа. Резултати преиспитивања праксе се користе на начин да се разменом искуства и знања и примерима добре праксе унапреди квалитет рада. Промену иницирају директорка и стручни сарадници. Укључено је комплетно васпитно особље. Процес се одвија на састанцима стручних органа и завршава договором и применом у пракси. Добит од хоризонталног учења је размена искуства и примена нових сазнања. То је важно из разлога што желимо да се усавршавамо и примењујемо нове технике, долазимо до нових извора сазнања. Облик хоризонталног учења највише је заступљен у централном објекту, на нивоу установе и на нивоу васпитача који користе исту радну собу на терену. Директорка наводи да доприноси да се размена знања и искуства одвија на различитим нивоима – на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу, односно између вртића у установи кроз прослеђивање примера у вибер групи „Пројекти“, на састанцима стручних органа, одржавањем рефлексивних састанака и др. Размена знања и искуства одвија се на унапред планираним састанцима, унапред датим темама и временом за припрему када су у питању састанци стручних органа и тимова, рефлексивни састанци, а примери праксе се свакодневно прослеђују у вибер групи „Пројекти“. На питање да ли се установа повезује са другим предшколским установама ради хоризонталног учења директорка наводи да је ове године у мањој мери заступљена хоризонтална размена. До сада је остварена сарадња и посета ПУ „Прва радост“ Житорађа и ПУ „Зум зум“ из Ниша.

Стручни сарадници имају прилику да на стручним скуповима представе мини истраживање или пример инспиративне праксе, али ове године није било таквог представљања. Установа нема разрађене критеријуме за избор теме која ће бити представљена на скупу. Директорка на питање да ли се у установи спровode мини истраживања с циљем дубљег разумевања праксе, као и дискусије о резултатима наводи истраживање у области самовредновања, онлајн анкетирање родитеља на теме: који посебан облик рада би желели у вртићу и које теме су њима значајне за одржавање предавања и радионица. На питање да ли и на који начин установа иницира и планира ситуације за учење и упознавање са савременим тенденцијама у области ПВО, размену стручне литературе, присуство семинарима, стручним скуповима, конференцијама директорка наводи да на основу израђеног личног плана стручног усавршавања и Годишњег плана стручног усавршавања организују се посете семинарима, вебинарима, стручним скуповима..

Стручни сарадници и директорка у планирању стручног усавршавања полазе од анализе остварености претходног плана, сагледаних потреба деце и породице и савремених токова у теорији и пракси. Установа не учествује у међународним пројектима и програмима, а од националних у пројектима: „Пажљивкова смотра“, „Лига малих шампиона“ и „Породично орјентисане ране интервенције“

4.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање

Показатељ – Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време је делимично остварен. Размена знања и искуства одвија се на нивоу васпитача у групи, запослених у вртићу, неколико вртића и на нивоу установе. На нивоу установе размена се одвија на унапред планираним састанцима, са унапред датим темама и временом за припрему. Потребно је повећати размену искустава и знања на нивоу једног или неколико објеката, као и успостављање иницијативе и сарадње са другим предшколским установама ради хоризонталног учења.

Показатељ – васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја је остварен. У установи се спроводи истраживање у оквиру самовредновања квалитета рада с циљем дубљег разумевања појединих аспеката праксе. Установа планира ситуације за учење и упознавање са савременим тенденцијама у области ПВО, размену искуства са семинара и подржава практичаре да присуствују стручним скуповима.

Показатељ – планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система је остварен. Установа учествује у националним и регионалним програмима и пројектима.

**Прилог 5. Подаци добијени примењеним инструментима у оквиру стандарда
Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници**

5.1. Део података из упитника за васпитаче:

3.5.1. Промовишем делатност предшколског васпитања у локалној заједници (пројекти, манифестације, трибине..).	90%
3.5.1. Активности установе промовишу се на локалним и националним медијима, друштвеним мрежама, сајту уз поштовање етичког кодекса професије.	90%
3.5.2. Вртић сарађује са школом кроз узајамне посете, организовање заједничких активности и акција, пројекте које повезују практичаре, децу и родитеље.	100%
3.5.2. Установа остварује узајамне посете и размену информација са школом како би се обезбедио лакши прелазак деце у школу.	90%
3.5.2. Установа израђује план транзиције за децу којој је такав вид подрше потребан.	95%
3.5.3. Установа остварује сарадњу и размену са другим установама/институцијама/организацијама у складу са програмом и актуелним пројектима.	95%
3.5.3. Установа планира и укључује се у домаће и међународне пројекте.	95%
3.5.4. Установа промовише права детета кроз различите иницијативе и активности у локалној заједници.	100%

5.2. Део података из упитника за родитеље:

3.5.1. Установа организује активности (пројекти, трибине, манифестације) којима се промовише подршка породици и деци и значај предшколског васпитања уопште.	88,2%
3.5.2. Установа планира и остварује сарадњу са школом у којој су укључени васпитачи, учитељи, деца и родитељи.	83,4%
3.5.3. Сматрам да установа остварује различите видове сарадње и размене са другим установама и организацијама у складу са програмом и актуелним пројектима.	83,3%
3.5.4. Кроз различите иницијативе установа континуирано промовише права детета у локалној заједници.	86,2%

5.3. Подаци добијени инструментом- фокус група васпитачи

На питање како промовишу значај предшколског васпитања и делатност у локалној заједници наводе да то чине различитим активностима, и то: слављење пројеката у локалној заједници, Дан вртића, маскенбал, кроз посете у оквиру актуелних пројеката. На питање да ли промовишемо активности установе на локалном и националном нивоу, медијима и друштвеним мрежама уз поштовање етичког кодекса наводе да то чинимо путем објава на сајту установе. Сарадња са школом се одвија кроз узајамне посете, организовање заједничких активности, акција, пројеката које повезују васпитаче, учитеље, наставнике, децу и родитеље. На пример у склопу пројеката посета наставницима, крос, заједничке игре са школском децом у дворишту. Узајамне стручне посете и размене информација између вртића и школе се реализују како би се обезбедио лакши прелазак деце у школу се реализују у виду посета школи, позивања учитеља у вртић, обиласка школе, транзициони план је направљен у сарадњи са стручном службом основне школе. Сматрају да Установа израђује план транзиције за децу уколико је такав вид подршке потребан. Установа сарађује са другим установама и организацијама у складу са програмским циљевима. Није било укључивања у међународне пројекте. Од домаћих пројеката ове године постоји учешће у пројектима „Лига малих шампиона“ и „Пажљивкова смотра“. Наводе да учествују у различитим акцијама у локалној заједници с циљем промовисања права детета, нпр. обележавање Дечије недеље, обележавање Дана толеранције, учешће у манифестацијама „Дани вишње“, „Дани мерошинске традиције“..

5.4. Подаци добијени инструментом – фокус група родитељи

Родитељи сматрају да запослени промовишу значај предшколског васпитања и делатност установе кроз различите активности у локалној заједници (пројекти, манифестације, трибине..). Као пример наводе „Дани традиције“, Дан вртића, маскенбал..

На питање да ли су и на који начин учествовали у сарадњи између ПУ и ОШ у циљу остваривања континуитета дечјих искустава родитељи наводе да су деца посећивала школу у оквиру актуелних пројеката, нпр. у оквиру пројекта „Меримо“ деца су посетила час хемије и гледали експерименте. На питање да ли су и са ким разговарали приликом планирања преласка свог детета у ОШ наводе да су разговарали са васпитачицом и да их она често води код учитељице. На питање која подршка би им била значајна при преласку њиховог детета из вртића у школу родитељи наводе да би им значила подршка психолога јер поједини родитељи брину да деца немају довољно пажње.

На питање у које домаће и међународне пројекте је вртић укључен родитељи наводе да нису упознати (вртић тренутно није укључен ни у један пројекат). На питање да ли вртић организује посете деци из других вртића и да ли у вртић долазе деца из других вртића родитељи изјављују потврдно. На питање са којим установама, институцијама и удружењима вртић сарађује родитељи наводе школу, Спортски савез Меровина, удружења „Вишња“ и „Здравље и благостање“, Дом културе, Дом здравља, Полицијска станица и др. Та сарадња се одвијала кроз различите активности, пројекте, посете..

На питање да ли и на који начин су упознати да установа иницира и учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу промовисања права деце родитељи изјављују током Дечије недеље и обележавања Дана толеранције.

5.5.Интервју са представником Управног одбора из локалне заједнице

Представник УО из локалне заједнице је упознат да установа организује активности у локалној заједници да би промовисала значај предшколског васпитања и подршке породици и деци путем разматрања и усвајања докумената који се односе на сарадњу са друштвеном средином. Неке од активности су биле: Дечија недеља, маскенбал, Дан вртића, Лига малих шампиона, Пажљивкова смотра. Упознат је да вртић сарађује са школом кроз узајамне посете, заједничке активности и акције између деце, родитеља, васпитача и других запослених путем разматрања и усвајања Годишњег плана и извештаја о раду установе. Упознат је да се остварују узајамне стручне посете између вртића и школе како би се обезбедио лакши прелазак у школу и да установа израђује план транзиције за децу којој је потребан такав вид подршке кроз план сарадње са школом. Установа је укључена у домаћи пројекат „Лига малих шампиона“ о чему је обавештен од стране председника Спортског савеза и директорке вртића. О том пројекту знају сви запослени, родитељи и деца. Вртић организује посете деци из других вртића и у вртић долазе деца из других вртића о чему је упознат кроз документацију и разговоре на седницама УО. Упознат је да установа сарађује са другим установама, институцијама и удружењима на основу извештаја о раду установе. Права деце у локалној заједници установа промовише кроз различите манифестације, као што је нпр. Дечија недеља.

5.6.Подаци добијени инструментом - консултације са децом

На питање да ли су посетила нека места у својој околини деца наводе: Меровину, Југбогдановац, Облачинско језеро, Бучић, Доњу Расовачу, стовариште, Дом здравља, библиотеку, пијачу, пиљару, школу, Црвени крст, кројачицу, продавницу, полицијску станицу, цркву, амбуланту. На питање да ли су учествовали у некој манифестацији, и којим, деца наводе: маскенбал, Дечија недеља, Дан традиције Меровина, на Облачинском језеру за почетак године, у Београду, дани Вукове недеље, такмичење, Свети Сава..

На питање да ли си у твом вртићу или школи причао са другарима који иду у школу, и о чему су причали деца наводе: долазила су нам деца из школе и разговарали смо о фудбалу и вежбама, причали смо о новим играма, о школи, у дворишту се договарамо шта ћемо да се играмо, причали смо о фудбалу, о томе шта уче и раде у школи, свашта причамо, да стихове о Светом Сави, како се играју у школи, певали и рецитовали на Савин дан, причамо шта уче, како уче, гледали смо приредбу, како певају, рецитују, причамо о другарству, толеранцији, причали смо о експериментима, како у школи нема игре, како се само учи и пише домаћи, о учитељици и са ким бих волела да седим у клупи, са својом сестром о учењу и писању, шта тамо раде, какви су учитељи и како се зову, причали смо о народном колу, како је први разред много тежак, са Војином, са браћом и сестром, како треба да уживам у вртићу јер се у школи учи много, са мојим сестрама, срили смо их на игралишту и заједно смо се играли, Маги нам је причала како је у школи, о школи и вртићу,

причали смо о лопти, била је тета са књигама, причали смо какви су били када су ишли у вртић, глумили су нам „Три прасета“ ..На питање да ли их је неко водио у посету школи, шта су тамо радили, кога су видели, упознали, да ли их је неко нешто питао деца одговарају: да, слушали смо о заштити природе и скупљали смо смеће, ишли смо на радионицу и говорили о томе да чувамо природу, ишли смо са васпитачицом, певали смо, цртали смо, гледали књиге, гледали смо приредбу и рецитовали, славили школску славу, видео сам учитељицу, родитеље, свештеника и обичаје за Савин дан, већу децу, свештеник нас је питао да ли знамо „Оче наш“, њихову учioniцу, таблу, школски прибор, да посматрали смо прављење експеримената, видели смо разне активности, упознали смо велике другаре, певали химну, на дан Светог саве, гледали смо експерименте на часу хемије, гледали смо представу, упознали директора и пуно наставника, са мамом, бабом, да ли волим да идем у вртић, школу, питалице, квиз, ишли смо на школску приредбу и певали, гледали смо како певају, упознати смо учитеља и Каћу из библиотеке, видели смо ко ће да нас учи, учioniцу, учитеље, сваки дан смо у школи, њихове цртеже.. На питање да ли су деца из школе и учитељи долазили у њихов вртић и шта су радили деца одговарају: долазили су наставници, цртали смо кредама, говорили смо о природи, нису, нису долазила деца из школе, долазили су, играли се „Ласте проласте“ и на справама, учитељица да ли ми је лепо у вртићу, да ли нам се свиђа школа, цртали и дружили се, о неким играма, причамо о лепом понашању, нису, нису још долазили код нас, долазила су деца која иду у школу, то су наша браћа и сестре, дечаци и девојчице из школе, и ми ћемо да идемо у ту школу, деца су долазила и играли смо се, да ли нам се свиђа тамо и да ли нам је лепо, нису били сада, одавно једном, школска деца долазе код нас на терасу па причамо са њима, позвао сам их да дођу,

На питање да ли су њихов вртић обилазиле чике и тете које раде у другим вртићима деца већином одговарају потврдно и изјављују: да, чика Милош нам је показивао вежбе и полигоне, Сања, Марија, директорка, васпитачице, играли се заједно у дворишту вртића, стручна служба и библиотекарка, да за време распуста, понекад, Богдан нам је направио вагу са тасовима, а Ема моја сека нам је показала како учимо, кад је била зима..

На питање да ли знају своја права и да ли могу да наброје неко, већина деце зна своја права и наводе примере: имамо право да се играмо и учимо, да идем у вртић и будем срећан, да идем код лекара кад сам болесна, да једем, да идем у школу, имамо права на игру, дом, да учим, на образовање, знање, имамо право на здравље, породицу, љубав, веру, да свако дете има своју породицу, поштује свог друга, да се не свађа, да се играмо лепо, имамо право на друга, могу да причам и о обавезама, цртао сам их, да се лепо играмо, поред права свако има и обавезе, да волим маму и тату, право да се играм и да идем код лекара, да се дружим, ручам, спавам, цртам, бојим, да скупљам играчке, да слушам музику, правим пластелином шта желим, да живим, да спавам, да идем у школу, да пишем, певам, да делимо играчке, да идемо у вртић и да научим нешто, да идем у предшколско, да будем добар друг, да идемо код зубара..

На питање да ли су са неким у вртићу разговарали о својим правила деца већином одговарају да су разговарали са својим васпитачем/васпитачицама и наводе: васпитачица нам је читала дечја права, правили смо дрво дечјих права, читали смо и гледали о дечјим правима, имамо слике деце која говоре о неком праву детета, окачили смо шта друга деца кажу о правима, гледали смо о тим правима на телефону, кад смо учили песмицу, рецитацију, цртали смо их, на зиду су залепљене слике..

5.7. Подаци добијени инструментом – интервју директор и стручни сарадник

На питање на који начин доприносите да запослени промовишу значај предшколског васпитања и делатност установе кроз различите активности у локалној заједници (пројекти, трибине, манифестације...) директорка и стручни сарадници одговарају кроз отварање нових васпитних група на терену и у централном објекту, повећање обухвата деце предшколског узраста, манифестације – Дечија недеља, Дан установе, обележавање значајних датума – Дан толеранције, Дан здраве хране, промовисање пројеката са децом у локалној заједници. Активности установе промовишу се на локалним и регионалним медијима и на сајту установе уз поштовање етичког кодекса професије.

Стручни сарадници на питање каква је њихова улога у остваривању сарадње између установе и школе наводе да сарађују са стручном службом ОШ. Квалитет и обим те сарадње се реализује током године у виду размене информација о деци која треба да крену у први разред. У сарадњи са школом доприносе остваривању континуитета дечјих искустава при преласку у ОШ на начин да су заједно израдили план транзиције преласка из вртића у школу, путем брошура упознали учитеље са новим програмом рада у вртићу. У сарадњи ПУ и ОШ иницијатива је обострана. Директорка наводи да доприноси да се у установи развија целовит приступ прелазу детета у основну школу који обухвата планирање, сардању и комуникацију између деце, родитеља, васпитача и других запослених у ПУ и школи израдом плана транзиције, одржавањем предавања на тему „Како припремити дете за полазак у школу“ од стране стручне службе вртића. Директорка наводи да вртић сарађује са школом кроз узајамне посете, организовање заједничких активности и акција, пројекте, програме који повезују практичаре, децу и родитеље. На пример деца из вртића посећују наставнике у оквиру пројеката, дружење деце нижих разреда ОШ са предшколском децом, заједничко учешће на приредбама (нпр. дан Светог Саве), заједничко коришћење школске библиотеке, игралишта, нпр. стручни сарадник за физичку културу организовао је физичке активности са децом предшколског узраста и децом нижих разреда основне школе. Остварују се узајамне посете и размене информација између вртића и школе како би се обезбедио лакши прелазак деце у школу и установа израђује план транзиције за децу којој је потребан такав вид подршке.

Стручни сарадници и директорка на питање на који начин доприносите да установа током године остварује различите видове сарадње и размене са другим установама у складу са програмским приоритетима и актуелним пројектима наводе да сарађују са свим установана у локалној заједници, апо потреби и установама шире заједнице. Установа не учествује у међународним пројектима, а од домаћих пројеката учествује у пројектима: „Лига малих шампиона“ у организацији Спортског Савеза Србије, „Пажљивкова смотра“ у организацији Агенције за безбедност саобраћаја“ и републичком пројекту „Породично орјентисане ране интервенције“ у организацији Уницеф-а.

Стручни сарадници и директорка на питање да ли доприносите да установа континуирано, плански и систематски ради на промовисању права детета кроз различите иницијативе и активности – учешћем у активностима током трајања Дечије недеље, обележавањем Дана толеранције, посетама током трајања пројеката са децом, затварањем пројеката у локалној заједници.

5.8.Подаци добијени инструментом – чек листа за самовредновање

Показатељ – запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници је остварен. Запослени промовишу значај ПВО и делатност установе кроз различите активности у локалној заједници. Активности установе промовишу се на локалном и националном нивоу путем сајта установе, друштвених мрежа..

Показатељ – установа сарађује са основном школом на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дејих искустава је остварен.

Показатељ – установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима је остварен.

Показатељ – Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета је остварен.

На основу члана 119.став 1. Тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр.88/2017, 27/2018, -др.закон, 10/2019, 27/2018-др.закон 6/2020 и 129/2021) ,Управни одбор Предшколске установе „Полетарац“Мерошина ,на седници одржаној дана 04.07.2025.године д о н о с и:

**ОДЛУКУ О УСВАЈАЊУ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ЗА РАДНУ 2024/2025.ГОДИНУ**

1.

УСВАЈА СЕ СЕ Извештај о раду тима за самовредновање квалитета рада установе за радну 2024/2025.годину број 129/1 од 18.06.2025.године.

2.

Одлука ступа на снагу даном доношења.

О б р а з л о ж е њ е

На седници Управног одбора Предшколске установе „Полетарац“Мерошина , одржаној дана 04.07.2025.године, разматран је Извештај о раду тима за самовредновање квалитета рада установе за радну 2024/2025.годину.

Извештај о раду тима за самовредновање квалитета рада установе за радну 2024/2025.годину је достављен у материјалу за седницу одбора, тако да су сви чланови могли да се упознају са његовом садржином. Констатовано да је исти израђен у складу са Законом и потребама Установе. У припреми су учествовали стручни органи установе.

Након разматрања Извештаја о раду тима за самовредновање квалитета рада установе за радну 2024/2025.годину, чланови Управног одбора су једногласно усвојили поменути Извештај о раду тима за самовредновање квалитета рада установе за радну 2024/2025.годину број 129/1 од 18.06.2025.године .

Доставити: - директору

- Архиви

Председник Управног одбора